МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись) Т.М. Ташина

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: педагогическая практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Логопедия

Шуя

1.Цель практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется вформе практической подготовки.

Цель производственной практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве учителя-логопеда в работес детьми школьного возраста с нарушениями речи.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: дискретно:

- по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики)

Направленность практики:

-с детьми школьного возраста с нарушениями речи.

Основные базы проведения практики: учреждения, которые посещают школьники с нарушениями речи первичного или вторичного характера и в штате которых имеются учителя-логопеды.

3. Место практики в структуре ОП

Практика Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи относится к обязательной части блока Б2 Практика, входит в модуль «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» и проводится в 7 – 8 семестрах (очная форма обучения) и на 5 курсе (заочная форма обучения).

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к изучению дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи»,прохождениюпроизводственной практики, педагогической практики, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, государственной итоговой аттестации, будущей профессиональной деятельности.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
– систему и источники образовательного права Российской Федерации;
– систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;
– систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;
– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;
– правовой статус субъектов образовательных правоотношений;
– правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;
– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в обучении;
– типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в обучении;

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;
- нормативно-правовые и научно-методические источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи;
- структуру и содержание образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза;
– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;
– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;
– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках;
– методы, средства и технологии обучения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
− основные механизмы и движущие силы процесса психического, в том числе речевого развития;
− законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
− значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
− психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
− закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
− основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
− современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;
− категории детей с ограниченными возможностями здоровья, закономерности и особенности их психического развития в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности;
– требования ФГОС, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования;
– цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебным предметам лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом этиопатогенеза дефекта;
– цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебным предметам лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом этиопатогенеза дефекта;
– типы уроков и их структуру (применительно к учебным предметам);
– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;
– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;
– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;

– современные технологии воспитания;
– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;
– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;
– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;
– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (занятии);
– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;
– основные направления и технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися;
– закономерности физиологического и психического, в том числе речевого развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;
– особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза, а также технологии их выявления и коррекции;
– роль биологических и социальных факторов в психическом развитии;
– особенности и закономерности психофизического, в том числе речевого развития в разные возрастные периоды в условиях нормы и патологии;
– этапы и закономерности усвоения языковых единиц различных уровней;
– критерии оценки фактов речи (лингвистические, психологические);
– клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы,
– наиболее важные для дефектологии формы менделирующей патологии, сопровождающейся нарушениями психического, интеллектуального, эмоционально-личностного, сенсорного, речевого и моторного развития;
– принцип строения и функционирования органов слуха, речи и зрения, классификации нарушений и способы их коррекции;
– особенности проявления психоневрологических расстройств и речевой патологии у детей;
– функциональные обязанности учителя-логопеда;
– сущность, этиологию, патогенез различных форм речевой патологии и способы их коррекции;
– психофизиологические особенности лиц с нарушениями речи различногоэтиопатогенеза;
–сферы и задачи использования лингвистических и психолингвистических знаний в профессиональной деятельности;
– особенности реализации программ психолого-педагогической и логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом этиопатогенеза дефекта;
– специфические особенности осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и их взаимодействие.

Уметь:
– применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;
– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;
- разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока (занятия) с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов;
– подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;
- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;

Владеть:
– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
– способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях;
– информационной культурой, необходимой современному учителю;
– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении;
– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

б) общепрофессиональные (ОПК) и индикаторы их достижений:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. ОПК-1.2. Демонстрирует умение

		использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числес особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и

		возрастными нормами.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способенвзаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития

	деятельность на основе специальных научных знаний	обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

− формы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы 1, 2);

– основные направления и технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися (ОПК- 6 (индикаторы 1, 2).

Уметь:

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 индикаторы 1, 2);

– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков (занятий) с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);

- анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);

- определять содержание адаптированных основных программ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации) (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);

- производить отбор ИКТ, необходимых для реализации адаптированных основных программ, программ психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);
- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
-планировать и корректировать задачи логопедической работы (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
-применять на практике технологии индивидуализации в образовании (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
- оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК-4 (индикаторы 1, 2);
– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям (ОПК-4 (индикаторы 1, 2);
– учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности (ОПК-5 (индикаторы 1, 2, 3);
– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы 1, 2, 3);
– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза(ОПК- 6 (индикаторы 1, 2);
– эффективно взаимодействовать с различными субъектами образовательных отношений; (ОПК- 6 (индикаторы 1, 2);
– использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся (ОПК- 6 (индикаторы 1, 2);
– использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов (ОПК- 6 (индикаторы 1, 2);
– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей) (ОПК-7 (индикаторы 1, 2);

– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы 1, 2);
– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы 1, 2);
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
–оценить уровень и границы своей профессиональной компетентности (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− дифференцировать отдельные виды патологии нервной и сенсорных систем (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− обоснованно использовать конкретный языковой и речевой материал в различных видах профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− обосновывать направления и содержание психолого-педагогической помощи, в том числе логопедической детям с разными формами психоневрологической патологии, используя знания по психопатологии (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
– организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процессы на основе знаний об особенностях развития обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− выбирать методы медико-педагогической коррекции и компенсации слуховых, речевых и зрительных нарушений (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы 1, 2, 3).

Владеть:
– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1 (индикаторы 1, 2);
- технологиями разработки адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);
стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
- методами обследования речи (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи различного этиопатогенеза (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);.
– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения (ОПК-4 (индикаторы 1, 2);
– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры обучающихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы 1, 2);
– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы 1, 2);
- приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК- 5 (индикаторы 1, 2, 3);
– способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения (ОПК-5 (индикаторы 1, 2, 3);

– технологиями педагогической коррекции (ОПК-5 (индикаторы 1, 2, 3);
– приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы 1, 2);
– технологиями коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями разных категорий (ОПК-6 (индикаторы 1, 2);
– способами индивидуализации процесса обучения, воспитания и развития на уроке (занятии)(ОПК-6 (индикаторы 1, 2);
– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося(ОПК-6 (индикаторы 1, 2);
способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы 1, 2);
– приемами построения межличностных отношений на уроке (занятии (ОПК-7 (индикаторы 1, 2).;
– навыками проектирования образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы 1, 2);
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности(ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− навыками сбора, анализа и интерпретации речевой продукции в целом и отдельных фактов речи в лингвистическом, онто- и психолингвистическом планах с целью решения диагностических, прогностических и коррекционно-педагогических задач (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
– приемами установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы 1, 2, 3).

5. Объем исодержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очная форма обучения

Объем практики составляет 12 зачетных единиц (324 часа, 8 недель)
Контактная работа 11,83 час.
Работа по выполнению индивидуального задания по практике 312,17 час.

Виды	7 сем.	8 сем.

контактной работы и формы промежуточной аттестации	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	4,33	155,92	4	156,25
Групповые консультации по практике	1,5		1,5	
Зачет с оценкой	0,25		0,25	
Всего:	6,08	155,92	5,75	156,25

Заочная форма обучения

Объем практики составляет 12 зачетных единиц (324 часа, 8 недель)
Контактная работа 3,75 час.
Работа по выполнению индивидуального задания по практике 320,25 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	5 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	2	320,25
Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего:	3,75	320,25

п/п	Разделы (этапы) практики	Недели практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	*Подготовительный этап*	1	Установочное собрание	4	Устный опрос, дневник прохождения
			Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны		

			труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. ***Задание 1***. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка		практики, контрольный лист
2	*Основной этап*	1 - 8	Экскурсия по учреждению (организации). Ознакомление с деятельностью коллектива учреждения (организации), материальной базой логопедического кабинета, с коллективом детей. Анализ основной общеобразовательной программы школы, в том числе адаптированной. Изучение портфолио учреждения (организации) на сайте учреждения. Знакомство с документацией логопедического пункта (кабинета)(тетрадь обследования детей, журнал посещаемости, годовой отчет и пр.). ***Задание 2***. Изучить портфолио учреждения (организации) и документы, регламентирующие образовательную деятельность, на основе сайта. ***Задание 3***. Изучить и проанализировать различные виды планирования работы учителя-логопеда (планирование работы на текущий учебный год; перспективное планирование на каждую группу учащихся; поурочное планирование и др.).	309	Дневник прохождения практики; развернутый анализ одного логопедического занятия, проведенного учителем-логопедом (или однокурсником); речевая карта на одного из обучающихся, имеющего нарушение письма и чтения, с образцами его письменных работ и описанием результатов обследования и заключением; психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушениями речи первичного или вторичного характера; три конспекта открытых (зачетных) фронтальных и (или) индивидуальных логопедических занятий; самостоятельно разработанное (к теме своего открытого (зачетного)
			Посещение и анализ индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий. Ознакомление с коррекционно-педагогической работой логопеда. Изучение и анализ способов реализации логопедом образовательной, воспитательной и развивающей функций логопедического воздействия, вклада логопеда в достижение планируемых результатов основной общеобразовательной программы, в том числе адаптированной ***Задание 4.*** Посетить индивидуальные,		

			подгрупповые и групповые занятия учителя-логопеда согласно его расписанию. Провести их анализ. ***Задание 5.*** Изучить и проанализировать способы реализации логопедом образовательной, воспитательной и развивающей функций логопедического воздействия		занятия) наглядное пособие
			Изучение контингента детей школьного возраста, посещающих учреждение (организацию) на основе анализа контрольных тетрадей по русскому языку, математике, индивидуальных тетрадей логопедических занятий, результатов обследования чтения, речевой карты. Проведение полного логопедического обследования одного ребенка с нарушениями письма и чтения и другими патологиями речевого развития. Самостоятельное заполнение речевой карты. ***Задание 6.*** Проанализировать тетради для контрольных работ по русскому языку, математике, индивидуальные тетради логопедических занятий, результаты обследования чтения, речевой карты. ***Задание 7***. Провести логопедическое обследование одного ребенка с нарушениями письма и чтения и другими патологиями речевого развития. Самостоятельно заполнить речевую карту.		
			Подбор инструментария и сбор диагностических данных для составления психолого-педагогической характеристики личности ребенка с нарушениями речи первичного или вторичного характера ***Задание 8.***Вести систематическое наблюдение и сбор данных для составления психолого-педагогической характеристики личности ребенка с нарушениями речи первичного или вторичного характера ***Задание 9***. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушениями речи первичного или вторичного характера.		
			Составление календарно-тематического планирования и		

			графика проведения студентом пробных фронтальных и (или) индивидуальных логопедических занятий. Подготовка к занятиям, подбор наглядного и раздаточного материала в соответствии с темой занятия. Проведение студентом пробных фронтальных и (или) индивидуальных логопедических занятий. ***Задание 10***. Составить календарно-тематическое планирование и график проведения пробных фронтальных и (или) индивидуальных логопедических занятий. ***Задание 11***. Подготовиться к занятиям, разработать (подобрать) наглядный и раздаточный материала в соответствии с темой занятия. ***Задание 12.*** Провести пробные фронтальные и (или) индивидуальные логопедические занятия; сделать их анализ.		
			Составление календарно-тематического планирования и графика проведения студентом открытых (зачетных) фронтальных и (или) индивидуальных логопедических занятий. Подготовка к занятиям, подбор наглядного и раздаточного материала в соответствии с темой занятия. Проведение студентом открытых (зачетных) фронтальных и (или) индивидуальных занятий с обучающимися. Обобщение результатов и эффективности проведения коррекционно-педагогической работы с детьми. ***Задание 13***. Составить календарно-тематическое планирование и график проведения открытых (зачетных) фронтальных и (или) индивидуальных логопедических занятий. ***Задание 14***. Подготовиться к занятиям, разработать (подобрать) наглядный и раздаточный материала в соответствии с темой занятия. ***Задание 15.*** Провести открытые (зачетные) фронтальные и (или) индивидуальные логопедические		

			занятия; сделать их анализ; оценить результаты и эффективность проведения коррекционно-педагогической работы с детьми		
			Оказание помощи учителю-логопеду в консультировании учителей, обучающиеся которых посещают логопедический пункт. Оказание помощи учителю-логопеду в работе с родителями обучающихся (участие в подготовке и проведении родительских собраний, бесед, докладов и т.д.). ***Задание 16.*** Принять участие в консультировании учителей, обучающиеся которых посещают занятия учителя-логопеда. ***Задание 17.*** Принять участие в подготовке и проведении родительских собраний, бесед, докладов и т.д.		
			Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням ***Задание 18.*** Отразить все виды работ в дневнике прохождения практики по дням		
3	*Заключительный этап*	8	Составление и оформление отчета по практике. ***Задание 19***. Составить и оформить отчет по практике.	10,75	Текстовый отчёт по практике; характеристика учителя-логопеда о работе студента в период практики; зачет с оценкой
			Промежуточная аттестация. Сдача зачета по практике	0,25	Зачет с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе практики студенты используют навыки анализа, конспектирования и реферирования научной и методической литературы; моделирования и проектирования педагогических ситуаций и (или) образовательного процесса в целом; сбора и обработки практического материала; написания отчета.

К основным образовательным, научно-исследовательским и научно-производственным технологиям, реализуемым на практике, относятся: мультимедийные, поисково-исследовательские, проектные. В собственной практической деятельности студенты также могут использовать разнообразные современные подходы к образовательно-коррекционному процессу, образовательные технологии и методики коррекционного воздействия. Основой является применение личностно-ориентированного и индивидуально-

дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных и типологических групп. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Общее руководство производственной практикой осуществляет руководитель практики от факультета. Учебно-методическое руководство осуществляет руководитель практики от кафедры педагогики и специального образования. Ответственное лицо из числа работников профильной организации даёт письменную характеристику о работе студента в период производственной практики.

В процессе производственной практики студент знакомится с учреждением (организацией), являющимся базой практики, изучает документы, регламентирующие деятельность учреждения (организации), выполняет виды работы и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию на практику, а также оформляет их в соответствии с установленными требованиями.

Расписание зачётных логопедических занятий

В расписании зачётных логопедических занятий, которые будут проводиться студентом в течение основного этапа практики, необходимо указать дату проведения занятия, форму и тему занятия, время начала занятия, номера кабинета, в котором будет проходить занятие.

Расписание занятий следует представить в виде таблицы.

Расписание зачётных логопедических занятий на период практики

Дата	Форма и тема занятия	Время начала занятия	Кабинет

Расписание зачётных логопедических занятий составляется на весь период прохождения студентом практики. Если расписание меняется, то студент вносит необходимые изменения в расписание и предоставляет руководителю практики от ответственной кафедры изменённый вариант расписания не менее чем за день до проведения занятия.

Дневник практики

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении 3) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в профильной образовательной организации за проведение такого инструктажа, с указанием его должности. В качестве подтверждения прохождения данного инструктажа предоставляется контрольный лист инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Пример оформления контрольного листа инструктажа по ознакомлению с требованиями

охраны труда, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядкапредставлен в Приложении5.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка
4	*день/месяц/год*	Ознакомление с кабинетом учителя-логопеда:кабинет площадью 11 кв. м., отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям. К основным функциям логопедического кабинета относятся следующие: 1) Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений. 2) Проведение обследования обучающихся с целью выявления детей, имеющих речевые нарушения, и разработки индивидуальной программы речевого развития. 3) Проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий. 4) Осуществление консультативной и просветительской деятельности среди педагогов и родителей. Оборудование кабинета соответствует требованиям. Зона индивидуальной работы - предназначена для проведения индивидуальных логопедических занятий. Оборудование: полка, стулья, настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением. Зона групповой работы - предназначена для проведения групповых занятий с воспитанниками. Оборудование: столы, стулья, доска, индивидуальные зеркала. Зона учебно-методического и учебно-дидактического материала - предназначена для размещения учебно-методической литературы, наглядно-иллюстративного материала, игр. Оборудование: шкаф для пособий. Рабочее место учителя-логопеда - предназначено для организации работы педагога. Оборудование: письменный стол, стул, компьютер, принтер. Логопедический кабинет отвечает следующим	Выполнено

		требованиям: - наличие достаточного количества дидактического материала и наглядных пособий; - соответствие содержания дидактического материала возрасту детей и характеру речевых нарушения; - систематизация дидактического материала в соответствии с основными разделами: - соблюдение единого формата дидактических пособий; - правильное хранение дидактических пособий, эстетичность их оформления.	

Знакомство с учреждением (организацией) на основе экскурсии и изучения сайта

- *Характеристика организации (учреждения)*: основные сведения; документы, регламентирующие деятельность организации; состав работников; особенности коррекционной работы (изучение модели психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, плана работы службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся). Основные аспекты отразите в дневнике, а затем в отчете по практике.

- *Изучение и анализ основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных.* Анализ ООП целесообразно проводить, пользуясь следующей схемой:

I. Целевой раздел программы

Пояснительная записка

Критерии:	Показатели экспертизы:	Оценка и рекомендации для корректировки
1. Соответствие требованиям ФГОС НОО, в том числе обучающихся с ОВЗ	Отражены нормативные документы, на основании которых подготовлена АООП	
2. Отражение в содержании общего назначение, цель, задачи АООП	Наличие в тексте цели, задач, общей характеристики АООП	
3. Учет региональных (муниципальных, институциональных) рекомендаций по разработке АООП;	Отражены региональные и муниципальные нормативные документы (привести 1 – 2 примера)	
4. Отражение используемого (мых) УМК	Указан УМК, используемый(мые) в ОУ	

Планируемые результаты

Критерии:	Показатели экспертизы:	Оценка и рекомендации для корректировки
1. Отражение планируемых	Наличие двух групп результатов: предметных и личностных.	

результаты реализации АООП		
2. Учет региональных (муниципальных, институциональных) особенностей при описании результатов	Отражены региональные и муниципальные аспекты результатов: предметных и личностных.	
3. Отражение используемого(мых) УМК в процессе достижения планируемого результата	Описание результатов по годам обучения	

Система оценки планируемых результатов

Критерии:	Показатели экспертизы:	Оценка и рекомендации для корректировки
1. Наличие системы оценки планируемых результатов реализации АООП	Указаны цели оценочной деятельности, содержание оценки, используемые КИМЫ, формы оценки и представления результатов. Ссылка на Положение о промежуточной аттестации и системе оценки обучающихся	
2. Возможность оценки динамики учебных достижений	Используются оценочные шкалы, выявляющие динамику достижений по критериям	
3. Отражение методов и способов формирования оценочной самостоятельности обучающихся	Указание на использование оценочных листов, портфолио и другого инструментария по годам обучения	
4. Возможность оценки эффективности деятельности ОУ	Используются измерительные материалы, выявляющие повышенный уровень учебных достижений	
5. Учет региональных (муниципальных) рекомендаций по системе оценки планируемых результатов	Имеются ссылки на нормативные документы регионального и муниципального уровней.	

II.Содержательный раздел

Программа формирования УУД (БУД)

Критерии:	Показатели экспертизы:	Оценка и рекомендации для корректировки
1. Наличие характеристики УУД (БУД)	Отражена связь УУД (БУД) с учебными предметами Отражены типовые задачи формирования УУД (БУД)	
2. Отражение преемственности программы формирования УУД (БУД)	Преемственность раскрыта по годам обучения Описаны механизмы обеспечения преемственности от дошкольного к начальному образованию	
3. Учет концептуальных особенностей УМК	Наличие ссылок на программы, учебники, методические пособия учебно-методических комплектов	

Программы отдельных учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности.

Критерии:	Показатели экспертизы:	Оценка и рекомендации для корректировки
1. Наличие всех программ в соответствии с учебным планом	Соответствие перечня программ учебному плану и плану внеурочной деятельности Ссылки на локальные нормативные акты ОУ для программ внеурочной деятельности (протоколы педсоветов, заседаний методических объединений)	
2. Соответствие программ утвержденной структуре	Наличие структурных компонентов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	
3. Соответствие программ используемому УМК	Ссылки на авторов программ, указание УМК	

Программа духовно-нравственного развития.

Критерии:	Показатели экспертизы:	Оценка и рекомендации для корректировки

1. Отражение в программе ключевых воспитательных задач, базовых ценностей	Ссылки на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации Наличие задач воспитания, описания базовых ценностей	
2. Наличие системы воспитательных мероприятий, формирующих уклад школьной жизни	Наличие плана воспитательной работы Указание условий, формирующих уклад школьной жизни Указание традиций образовательного учреждения Взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	
3. Описание планируемых результатов воспитания	Уровневый характер описания воспитательных результатов Наличие рекомендаций по контролю воспитательных результатов урочной и внеурочной деятельности Перечень используемых методик анализа результативности воспитательной работы	

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Критерии:	Показатели экспертизы:	Оценка и рекомендации для корректировки
1. Отражение в программе цели, задач и результатов, обеспечивающих формирование экологической культуры, здорового образа жизни	Наличие цели, задач, описания ожидаемых результатов, критериев их оценки Наличие мониторинга формирования экологической культуры Наличие мониторинга здоровья обучающихся, перечень мер, по его укреплению	
2. Отражение в программе мероприятий, направленных на	Наличие плана мероприятий	

формирование экологической культуры, здорового образа жизни		
3. Учет региональной специфики организации экологического воспитания, формирования культуры здорового образа жизни	Ссылки на информационно-методические материалы регионального и муниципального уровней	

Программа коррекционной работы.

Критерии:	Показатели экспертизы:	Оценка и рекомендации для корректировки
1. Отражение в программе цели, задач и результатов коррекционной работы	Наличие цели, задач Описание ожидаемых результатов коррекционной работы	
2. Отражение в программе индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Наличие плана мероприятий Наличие индивидуальных образовательных маршрутов, СИПРов, ИПРА	
3. Отражение комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения	Описание механизма взаимодействия учителей, специалистов, медицинских работников. Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения	

III. Организационный раздел

Учебный план

Критерии:	Показатели экспертизы:	Оценка и рекомендации для корректировки
1. Соответствие рекомендациям к примерной адаптированной основной	Соответствие образовательных областей и учебных предметов Соответствие требованиям СанПин	

образовательной программе	Наличие обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса	
2. Учет региональных и муниципальных рекомендаций	Имеются ссылки на нормативные документы регионального и муниципального уровней.	

План внеурочной деятельности

Критерии:	Показатели экспертизы:	Оценка и рекомендации для корректировки
1. Соответствие направлениям развития личности	Организация внеурочной деятельности не менее чем по четырем направлениям развития личности Разнообразие форм внеурочной деятельности Соответствие требованиям СанПин	
2. Учет региональных и муниципальных рекомендаций	Имеются ссылки на нормативные документы регионального и муниципального уровней.	

Система условий реализации АООП

Критерии:	Показатели экспертизы:	Оценка и рекомендации для корректировки
1. Кадровые условия	Наличие перечня кадрового состава с указанием уровня образования, квалификационной категории, стажа работы, сроков прохождения повышения квалификации.	
2. Финансовые условия	Описание механизма финансового обеспечения исполнения требований стандарта (субвенции, внебюджетные средства)	
3. Материально-технические условия	Наличие перечня в соответствии с соответствующим пунктом ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	
4. Информационно-образовательная среда	Наличие перечня технологических средств (компьютеры, цифровое мобильное оборудование, базы	

	данных, программные продукты и др.) Описание форм информационного взаимодействия Наличие перечня мер по формированию информационной компетентности участников образовательного процесса Наличие электронной цифровой формы документации	
5.Психолого-педагогические условия	Наличие преемственности содержания и форм дошкольного и начального образования Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа)	
6.Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП	Наличие перечня учебников и учебников с электронными приложениями в школьной библиотеке Наличие перечня детской дополнительной литературы в соответствии сопровождающей реализацию АООП	

В дневнике делается отметка о выполнении задания; в отчете по практике отражается резюмирующая часть анализа.

Для проведения каждого рабочего и зачётного логопедического занятия студентом разрабатывается конспект этого занятия. При составлении конспекта занятия на конкретную тему в определённой группе/подгруппе обучающихся необходимо учитывать их уровень речевого развития и имеющееся логопедическое заключение. Конспекты зачётных логопедических занятий должны иметь развёрнутое методическое обоснование.

Этапы логопедического занятия определяются в зависимости от темы, типа и целей занятия.

Анализ одного из занятий, проведенного учителем-логопедом или сокурсником

Количество позиций анализа и их содержание может варьироваться в зависимости от типа занятия. Обязательно необходимо подвергнуть анализу цель и задачи занятия, их соответствие содержанию и видам заданий, выполняемых на занятии. Кроме того, необходимо проанализировать речевой материал, использованный на занятии, его адекватность решаемой цели и задачам, речевым возможностям воспитанников.

Предложенная схема является обобщённой и отражает структурные элементы занятия. При составлении анализа занятия необходимо учитывать: логопедическое заключение и возраст ребенка.

Примерная схема анализа логопедического занятия

1. Место данного занятия в системе занятий по теме. Соответствие материала занятия программе, речевым и возрастным особенностям детей данной группы. Объем материала и его доступность для детей. Подготовленность данного занятия предыдущим обучением и связь с последующим.

2. Правильность постановки цели и задач занятия. Соответствие цели и задач теме и содержанию занятия. Адекватность выбора речевого материала задачам занятия.

3. Организация занятия: количество детей, поведение; эстетическое оформление занятия, используемое оборудование, качество наглядных пособий и дидактического материала.

4. Структура занятия: основные этапы, их логическая последовательность, четкость перехода от одного этапа к другому, продолжительность занятия и его этапов; соотношение времени, отведенного на фронтальную и индивидуальную работу, соотношение речевых и неречевых заданий (по количеству и отведенному времени), высказываний логопеда и детей. Соответствие фактического хода занятия запланированному, отступления от конспекта, их причины.

5. Анализ этапов занятия. Содержание этапов, подготовка детей к предстоящему этапу. Реализация дидактических принципов обучения. Методы и приемы, используемые на отдельных этапах, их соответствие целям занятия. Разнообразие, взаимосвязь, обоснованность методов и приемов обучения. Особенности применения методических приемов логопедом, знание материала занятия, владение методами и приемами работы на занятии, осуществление коррекционных приемов обучения, умение использовать методические пособия. Характеристика применяемых методических приемов (приемы привлечения внимания, приемы активизации познавательной деятельности и др.), использование разнообразных форм активности детей (двигательной, зрительной, слуховой) с целью предупреждения утомляемости детей.

Обеспечение положительного эмоционального фона в процессе занятия и интересаобучающихся к заданиям. Сочетание индивидуальных и фронтальных форм работы. Использование воспитательных моментов занятия, использование специальных методических приемов. Контроль за речью детей, исправление допущенных детьми ошибок. Адекватность предъявляемых требований с учетом речевых возможностей и личностных особенностей каждого ребенка. Доступность и четкость инструкций и вопросов логопеда, использование различных видов вопросов (наводящие, альтернативные и др.). Включение элементов рациональной психотерапии на занятии. Подведение итогов занятия, оценка деятельности обучающихся.

6. Особенности речевой и неречевой деятельности, поведения детей на занятии; активность, проявление интереса, степень сформированности структуры деятельности, уровень сосредоточенности на заданиях, устойчивость внимания в начале занятия и на отдельных его этапах, возможности переключения внимания от одного к другому заданию, причины отклонений в деятельности и поведении детей, качество знаний, умений и навыков, полученных или закрепленных детьми на занятии.

7. Характеристика логопеда.

Возможности контакта с группой детей, умение владеть вниманием детей и организовать их для работы, владение приемами повышения активности, интереса и внимания детей дошкольного возраста, практическое осуществление индивидуального

подхода к детям с учетом их личностных особенностей, настойчивость в достижении цели, проявление педагогического такта. Речь логопеда (доступность, логичность, мелодико-интонационная выразительность и эмоциональность, особенности дикции, силы, голоса, темпа и ритма). Внешний вид логопеда, его поведение в процессе общения с детьми.

8. Результаты занятия.

Достижение цели, выполнение намеченного плана, эффективность использованных методов и приемов. Оценка занятия в соответствии с возможностями детей. Характер деятельности детей в процессе занятия (степень самостоятельности, уровень активности, темп работы).

9. Педагогические выводы, пожелания к совершенствованию занятия.

Речевая карта на одного ребенка с нарушениями речи

Речевая карта – документ, характеризующий состояние речи ребенка, поступившего в учреждение, осуществляющее логопедическую коррекцию. Речевую карту заполняет учитель-логопед на основании данных обследования. В карте отмечаются сведения о ребенке, анамнез, состояние всех компонентов речи на момент обследования, состояние артикуляционного аппарата, записывается заключение о состоянии речи, план коррекционной работы. Как правило, речевая карта остается у логопеда и служит для отслеживания динамики развития речи.

Тип и состав речевой карты зависят от возраста ребенка и структуры речевого дефекта.

В графе анамнестических данныхуказываем следующие общие данные, полученные в процессе обследования:

Наследственные, нервно-психические, соматические, хронические заболевания у родителей: данные: со слов; по документам (подчеркнуть); данных нет; наследственность отягощена нервно-психическими заболеваниями (конкретизировать): неврозы, психозы, логоневрозы и др.; наследственность отягощена хроническими заболеваниями (конкретизировать): сердечно-сосудистые, эндокринные и др. заболевания; наследственность отягощена соматическими заболеваниями (конкретизировать); наличие алкоголизма у родителей; характерологические особенности матери и отца.

Речевая среда: благополучная; ускоренный темп речи у родителей или близких родственников; задержка речевого развития у родителей; заикание у родителей, сестер, братьев; контакт с заикающимися или лицами с другой речевой патологией; нарушение звукопроизношения у родителей или близких родственников; наличие двуязычия – какой язык преобладает в общении.

Характер протекания беременности: от которой по счету беременности ребенок; исход предыдущей (-их) беременности (-ей); токсикоз (1-й, 2-й половины беременности); хронические заболевания матери (заболевания почек, печени, сердечно-сосудистые, эндокринные и др.); простудные и инфекционные заболевания (1-я, 2-я половина беременности); психические и физические травмы матери (1-я, 2-я половина беременности): падения, ушибы, сотрясения, психозы и др.; применение медикаментозных средств (антибиотики, гормональные препараты и их синтетические аналоги, жаропонижающие, седативные средства, противосудорожные, антипаразитические); влияние химических веществ, широко применяющихся в промышленности и быту (бензин, формальдегид, фенолы, кислоты, ядохимикаты и др.); повышенный фон радиационного излучения; употребление алкоголя, никотина, наркотиков.

Характер протекания родов: нормальные, быстрые, стремительные, затяжные (обезвоженные), досрочные, срочные, недоношенность; слабость родовой деятельности матери; применение средств родовспоможения (механическая, химическая, электростимуляция; наложение щипцов; кесарево сечение); травмы во время родов

(переломы, кровоизлияния, черепно-мозговые травмы, родовая опухоль); наличие асфиксий (белая, синяя); резус-фактор (отрицательный, совместимость, несовместимость резус-фактора матери и ребенка); вес и рост ребенка при рождении.

Когда закричал ребенок: сразу, не сразу; характер крика – слабый, монотонный, немодулированный, громкий, модулированный.

Ранний постнатальный период: характер грудного вскармливания (когда принесли кормить, отказ от груди, активное сосание, трудность удержания соска, засыпание во время кормления, быстро наступающая утомляемость, частые поперхивания, обильные срыгивания, до какого времени осуществлялось грудное вскармливание, последующее вскармливание (смешанное, искусственное); характер «жизненного» ритма ребенка (особенности сна, бодрствования); без особенностей, чрезмерное двигательное беспокойство, отмечаем длительность и глубину сна, нарушение засыпания и пробуждения, постоянный и беспричинный плач, стойкое нарушение сна.

Раннее психомоторное развитие: с какого времени ребенок удерживает головку, сидит, стоит, ходит; время появления первых зубов и их количество к году.

Нервно-психическое, соматическое состояние, состояние слуха и зрения ребенка (в соответствии с данными медицинской карты отметить отклонения от нормы).

Характер раннего речевого развития ребенка: время появления гуления (в норме с 3-х мес.); время появления лепета (в норме с 6 мес.); характер лепета (активный, многообразие звуковых комплексов, бедность звуковых комплексов, назализованность гласных); первые слова (в норме около года); первые фразы (в норме от 1,5 до 2 лет); характер первых слов и фраз (наличие нарушений слоговой структуры, аграмматизмы, неправильное звукопроизношение).

В графе неречевых психических функций указываются следующие общие данные, полученные в процессе обследования:

Общительность: легко вступает в контакт, инициативен или пассивен в общении, общение неустойчивое, избирательное общение, избирательный негативизм.

Характер игровой деятельности: для детей от 2 до 4 лет: манипулятивная, предметная, процессуальная, с элементом замысла, сюжетная, ролевая.

Нормы: манипуляция с предметами – до 2 лет; процессуальные игровые действия – с 2-х лет (одевает и раздевает куклу; возит машину); процессуальная игра с элементами замысла – от 2-3 лет (катает куклу; нагружает машину кубиками); сюжетная игра – к 3 годам.

Анализ уровня развития игры: использование игрушек (адекватное, неадекватное, неспецифические манипуляции с игрушками; предметы-заменители, любимые игрушки; не использует); замысел игр (с помощью взрослого, самостоятельно, с участием речи); характер замыслов (разнообразный, однообразный); характер игровых действий с игрушками (разнообразные, однообразные, использование речи при этом); взаимодействие в игре (вступает, не вступает; характер речевых реакций в ходе взаимодействия); длительность взаимодействия (кратковременное, длительное).

Индивидуальные особенности ребенка: особенности эмоционально-волевой сферы (фон настроения – нормальный, сниженный, устойчивый аффективный, эйфоричный, депрессивный, контрастирующий; беспричинный смех, крик, плач.Эмоциональная лабильность; снижение волевой активности; повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, вялость, заторможенность; преобладающее настроение на занятиях (в быту): жизнерадостное, подавление, без особых свойств; настроение устойчивое (резкие колебания настроения в течение дня)); личностно-характерологические особенности (без заметных отклонений; спокойный, беспокойный; легко вступает в контакт со всеми; конфликтный; проявляет негативизм; немотивированное упрямство раздражительность;

склонность к аффектам; агрессивность; обидчивость; впечатлительность; замкнутость; стремление к одиночеству); некоторые типологические особенности (активный, подвижный /инертный, медлительный; спокойный, уравновешенный /возбудимый, неуравновешенный; быстрота реакции на словесные раздражители (задания, инструкции, просьбы и т.д.): быстрая, замедленная, требуется неоднократное подкрепление).

Особенности внимания: объем, устойчивость, распределение, умственная работоспособность, переключение.

Анализ: повышенная отвлекаемость (нарушение концентрации внимания); генерализация внимания (зависимость внимания от внешних раздражителей); застревание внимания (нарушение переключаемости), слабая способность переходить с одного объекта на другой; ограниченный объем внимания (неспособность воспринимать в данный момент нужный объем информации).

Выводы: внимание устойчивое (неустойчивое); взгляд фиксирует (не фиксирует); переключаемость с одного объекта на другой легкая (замедленная, быстрая, затрудненная, застревание); с явлениями генерализации; общий уровень развития произвольного внимания (соответствует возрасту; низкий; не сформировано); слабая концентрация внимания; общий уровень произвольного внимания (соответствует возрасту, низкий; произвольное внимание не сформировано).

Особенности мышления: познавательной активности – высокий, снижен, низкий, требует развития; сформированность умственных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение, причинно-следственные связи, абстрагирование) – сформированы, недостаточно сформированы, трудности в формировании, требуют коррекции); преобладание формы мышления – наглядно-действенное мышление, наглядно-образное, логическое, словесно-логическое.

Особенности памяти: запоминание произвольное /непроизвольное; быстрое запоминание /медленное, с трудом; снижение объема памяти /ограничение; длительное запоминание /быстрое забывание; трудности в запоминании (новых слов, словосочетаний, синтаксических конструкций, текстового материала); непрочное сохранение; неточное воспроизведение (точное).

Работоспособность на занятиях: быстро или медленно включается в работу; переключение с одного вида работы на другой (легко или с трудом); сосредоточен или часто отвлекается; темп работы (задания выполняет быстро, в среднем темпе, медленно); причины замедленного темпа работы (обдумывание, тщательность выполнения, снижение психической активности: вялость, заторможенность, отвлекаемость и др.); продуктивность работы (быстрая утомляемость);в чем проявляется утомление (замедление темпа, ухудшение качества, полное прекращение работы); субъективные и объективные признаки утомления (жалобы на усталость, плохое самочувствие; вялость, сонливость, отвлекаемость и др.); когда отмечается спад работоспособности (середина занятия, конец занятия).

В графе о состоянии моторики указываются следующие общие данные, полученные в процессе обследования:

Состояние произвольной мимической моторики: отмечаются особенности естественной мимики: мимика живая, выразительная, отражающая эмоциональное состояние ребенка; мимика невыразительная; лицо гипомимичное, «маскообразное», отмечается неврологическая симптоматика в лицевой мускулатуре.

Исследуем: способность к удержанию мимической позы; способность к переключению (с одного движения на другое); равномерность работы мышц; объем движений; тонус мышц (во время движения и при удержании позы); темп движения; точность движения; дифференциация движения; двигательные замены; синкенезии.

Выводы: состояние тонуса лицевой мускулатуры (спастичность, гипотония, дистония, норма; гипомимия (недостаточность мимической моторики); сглаженность носогубных складок; оральные синкинезии; асимметрия лица; гиперкинезы лица; сохранность функции.

Состояния артикуляционной моторики: отмечаются особенности артикуляции: артикуляция четкая, движения активные, точные, дифференцированные, воспроизводятся в полном объеме; артикуляция «смазанная», сжатая, нечеткая, страдает дифференциация и точность движения, которые воспроизводятся не в полном объеме, отмечается снижение амплитуды движение артикуляционных органов, а также слабовыраженная неврологическая симптоматика; артикуляция грубо нарушена, объем и амплитуда движения артикуляционных органов строго ограничена, отмечается достаточно выраженная неврологическая симптоматика в артикуляционных органах.

Исследуем: способность к удержанию артикуляционной позы; способность к переключению (с одного движения на другое); равномерность работы мышц; объем движений; тонус мышц (во время движений и при удержании позы); темп движения; точность движения; дифференциация движения; двигательные замены; синкинезии.

Выводы: сохранность функции; состояние тонуса мышц органов артикуляции (норма, дистония, гипотония, спастичность); подвижность артикуляционных органов (норма, недостаточна, строго ограничена); неврологический синдром в артикуляционной моторике (отсутствует, спастический парез, тонические нарушения управления речевой деятельностью типа ригидности, гиперкинезы, атаксия, апраксия); состояние глоточного и небного рефлексов (норма, повышен, понижен); наличие /отсутствие патологических рефлексов орального автоматизма (гиперсаливация, слюноотделение в норме; усиливается при определенных условиях; постоянная):

* подвижность нижней челюсти (строго ограничена; недостаточно – объем артикуляционных движений неполный, амплитуда движений снижена; нормальная), отмечается наличие смещения нижней челюсти в состоянии покоя, при закрытом рте и сомкнутых челюстях, при широко открытом рте в движении;

* движения и тонус язычной мускулатуры (спастичность, гипотония, дистония, норма), подвижности (строго ограничена; недостаточна – объем артикуляционных движений неполный, амплитуда движений снижена; нормальная), отмечается наличие гиперкинезов, тремора, девиации (отклонения в сторону) языка;

* тонуса мягкого неба (спастичность, гипотония, дистония, норма) и подвижности (строго ограниченная, недостаточная, норма), отмечается наличие отклонения всего мягкого неба или его язычка в сторону, отсутствие или недостаточное смыкание мягкого неба с задней стенкой глотки.

Состояния общей произвольной моторики: объем движений (полный /неполный); точность выполнения (неточные /точные); самостоятельность выполнения движений (полная /неполная /с помощью взрослых); координация движений (нормальная /некоординированность /отсутствует); темп выполнения движений (нормальный /быстрый /медленный); активность (нормальная /заторможенность /двигательное беспокойство /повышенная двигательная активность /расторможенность); качество движений (моторная напряженность, скованность); переключаемость (низкая /застревания / переключение с лишними движениями (сопутствующими). Отмечаем особенности общей произвольной моторики: навязчивые движения (персеверации - стереотипное повторение действий); неловкость; моторная неуклюжесть; плохая ориентировка; наличие лишних движений; застревания; соскальзывания.

Выводы. Статическая координация – позу удерживает хорошо (с трудом, не удерживает, балансирует, раскачивается, ищет опору); пробу на статическую координацию

выполняет с 2 (3) попытки. Динамическая координация – пробу выполняет с попытки или без нее; переключаемость движений низкая, отмечаются синкинезии (движения рукой сопровождаются движениями мышц лица); двигательная память удовлетворительная; отмечены признаки леворукости; ориентировка в пространстве слабая (достаточная).

Состояние ручной моторики: определяется кинетическая и кинестетическая основа движений (сохранность функций; недостаточность мелкой моторики; моторная ограниченность).

Исследуется: объем, координацию, точность, темп, синхронность движений правой и левой руки, переключаемость от одного движения к другому, активность.

Выводы: объем движений (полный, неполный), координация (нормальная, некоординированность), наличие синкинезий в общескелетной, мимической, артикуляционной мускулатуре, темп (медленный, быстрый, нормальный), переключение от одного движения к другому (низкое, недостаточное, нормальное), активность (нормальная, двигательное беспокойство, заторможенность), персеверации (повторение) на истощении: выраженные персеверации (застреваемость на отдельных позах); дезавтоматизация движений на истощении.

Ведущая рука: графическое функциональное превосходство (графический правша, графический левша), бытовое функциональное превосходство (бытовой левша, бытовой правша), ребенок – амбидекстр (одинаково хорошо владеет и правой, и левой рукой в бытовых и графических действиях). Возможные варианты: ярко выраженный бытовой левша, но графический амбидекстр; ярко выраженный бытовой правша, но графический амбидекстр и т.п.

В графе анатомического строения органов артикуляции отмечается наличие аномалий в строении:

Прикуса: окклюзии, т.е. особенности соотношения и смыкания верхней и нижней челюстей; прямой, глубокий, переднеоткрытый, боковой открытый односторонний или двухсторонний, перекрестный, прогения, прогнатия.

Челюстей: особенности размера и формы, наличие сужения и расширения верхней и нижней челюсти; наличие или отсутствие смещения нижней челюсти – в состоянии покоя или при движении; направление смещения: вперед, назад, вбок – левостороннее или правостороннее смещение.

Зубов: особенности строения, формы, размера и местоположения зубов в зубных рядах, при этом отмечается их наклон и поворот вокруг своей оси: например, двойной ряд зубов; редкие, очень мелкие зубы – макрогнатия; неправильные форма и расположение зубов, зубы вне зубной дуги; сверхкомплектные зубы, отсутствие зубов в соответствии с возрастной нормой – адентия; диастемы, тремы и т.д.

Языка: нормальное строение и размеры языка, складчатый, раздвоенный кончик макроглоссия, микроглоссия;

Подъязычной связки: нормальная длина и строение уздечки языка, короткая /укороченная, толстая /утолщенная подъязычная связка; наличие послеоперационного узла.

Твердого неба: нормальное, куполообразное; высокое, «готическое»; низкое, плоское; наличие расщелин и их характер: расщелина сквозная /несквозная, односторонняя /двусторонняя, полная /неполная, сумбукозная.

Мягкого неба: нормальное или укороченное; отсутствие, укорочение, раздвоение маленького язычка; рубцовые изменения мягкого неба и боковых стенок глотки; наличие послеоперационных щелей; срастание мягкого неба с дужками, миндалинами или с задней стенкой глотки.

Носоглотки, ротовой полости и глотки: носовые полипы; аденоиды; опухоли носовой полости; искривление носовой перегородки; гипертрофия носовых раковин; увеличение парной небной миндалины, непарной язычной миндалины, непарной глоточной миндалины и т.д.

Губ: нормальное строение, тонкие, утолщенные; укорочение верхней губы, расщелина верхней губы: частичная /полная, односторонняя /двусторонняя; наличие послеоперационных рубцов; короткая /укороченная уздечка верхней /нижней губы, наличие послеоперационного узла после проведения пластики уздечки губы.

В графе состояния звукопроизношения указывается характер нарушения:

Фонетического строя: фонетический строй сформирован достаточно /изолированно произносит все звуки правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи /фонетические (антропофонические) дефекты звукопроизношения – искажения: усредненность гласных; недостаток произношения свистящих; недостаток произношения шипящих; недостаток произношения сонорных; недостаток произношения губно-губных; недостаток произношения губно-зубных; недостаток произношения средненебных; недостаток произношения заднеязычных; недостаток произношения твердых согласных; недостаток произношения звонких согласных /фонологические дефекты (нарушение дифференциации звуков) – их замены.

Степень разборчивости речи: разборчивость речи не нарушена; разборчивость речи несколько снижена, речь не четкая; речь невнятная, смазанная, малопонятная для окружающих.

В графе состояния дыхательной функции, процессов жевания и глотания:

1. Указывая характер дыхательной функции, отмечается: характер и возможности физиологического дыхания (носовой тип дыхания; ротовой тип – характерно несмыкание губ, отвисание нижней челюсти, «аденоидный» тип лица (широкая спинка носа, сглаженность носогубных складок, вялые крылья носа, апатичный взгляд, слегка опущенное, принужденное положение головы;причины: носовые полипы, аденоиды, опухоли носовой полости, искривление носовой перегородки, гипертрофия носовых раковин, увеличение парной небной миндалины, непарной язычной миндалины, непарной глоточной миндалины, деформация верхней челюсти и «готическое» небо, что уменьшает объем полости носа, смешенный тип дыхания).

Тип физиологического дыхания:носовое; ротовое; смешанное.

Вид физиологического дыхания:ключичное /верхнегрудное; диафрагмальное; брюшное /нижнереберное; смешанное.

Нарушения дыхания: отсутствуют, дыхание свободное (N); затрудненное; поверхностное; неровное, неритмичное.

Дифференциация ротового и носового выдоха: сохранна (N); нарушена; ротовой выдох укорочен, вдох неглубокий.

Речевое дыхание: объем речевого выдоха (нормальный; недостаточный); длительность и интенсивность (норма; недостаточная); ритмичность (сохранна; нарушена); синхронность (сохранна; нарушена); плавность (сохранна; нарушена).

2. Указывая характер процессов жевания, отмечается:

Откусывание: не нарушено – при нормальном смыкании зубов во фронтальном отделе ребенок откусывает резцами и отрывает кусок клыками, задействован фронтальный отдел; нарушено – при отсутствии нормального смыкания зубов во фронтального отдела не откусывать, а как бы отрывать кусок пищи, либо производить откусывание боковыми зубами с наиболее удобной для него стороны.

Собственно процесс жевания: отмечается преимущественное разжевывание пищи на одной стороне, активность жевательных движений, скорость пережевывания пищи, возможность ее размельчения: при нормальном (ортогнатическом) прикусе ядро ореха пережевывают в среднем за 14 с; при аномалиях зубочелюстной системы, характеризующихся уменьшением площадей жевательных поверхностей коронок зубов, контактирующих во время жевания, удлиняется время пережевывания пищи и затрудняется ее измельчение.

3. Указывая характер процессов глотания, отмечается: при нормальном глотании губы и зубы сомкнуты, мышцы лица не напряжены, время нормального глотания жидкой пищи – 0,2 с, твердой – 0,5 с; при затруднении глотания возникает компенсаторное напряжение мимических мышц в области углов рта, подбородка, могут дрожать и смыкаться веки, вытягиваться шея и наклонятся голова;заметно характерное напряжение мимический мышц – точечные углубления на коже в области углов рта, подбородка (симптом наперстника), всасывание губ, щек, нередко видны толчки кончиком языка и последующее выбухание губы; при грубом нарушении глотания (часто наблюдающимся при неврологической симптоматике) возникает поперхивание и захлебывание при глотании).

В графе состояния голосовой функции отмечаются основные

голосовые характеристики:

Голос: сильный, звонкий; нормальный; чрезмерно громкий; чрезмерно тихий; с носовым оттенком; гнусавый; глухой; монотонный.

Способность модулировать голос: по высоте – высокий /низкий; по силе – глухой; сдавленный; хриплый; резкий; фальцет на фоне грудного регистра; назализованный; напряженный; дрожащий.

Атака голоса: твердая, мягкая.

Синхронность дыхания, голосообразования и артикуляции: сохранна (N); нарушена.

отмечается:

Фонематическое восприятие: способность различать и опознавать на слух фонемы - сохранена /нарушена; слухопроизносительная дифференциация звуков речи: несмешиваемых в произношении, смешиваемых в произношении – сохранена /нарушена; слуховая дифференциация правильно и искаженно произнесенных звуков – сохранена / нарушена.

Фонематический анализ: (сформирован; недостаточен; не сформирован): определение места ударного гласного в слове (в начале, в середине, в конце); выделение ударного гласного в начале слова; определение места заданного согласного звука в слове (в начале, в середине: между гласными или в стечении согласных, в конце); определение согласного звука в слове (в начале: перед гласными или в стечении согласных; в середине: между гласными или в стечении согласных; в конце: после гласных или в стечении согласных); определение согласного звука по отношению к другим звукам.

Фонематический синтез: (сформирован; недостаточен; не сформирован): составление слов из последовательно предъявляемых звуков.

Фонематические представления: (сформированы; недостаточны; не сформированы): нахождение картинки или предмета, в названии которых есть заданный звук; подбор слов с заданным звуком; составление предложения, все слова которого начинаются на заданный звук; определение звука, преобладающего в словах предъявляемой фразы (предложения, текста).

В графе состояния слоговой структуры слова отмечается степень и уровень нарушения слоговой структуры слова:

Воспроизведение слоговой структуры слова, его звуконаполняемости: парафазии (замены звуков, слогов), элизии (пропуски звуков, слогов), итерации (повторения звуков,

слогов), контаминации (часть одного слова соединяются с частью другого), персеверации (отсроченное повторение), перестановки звуков, слогов, антиципации (замены предшествующих звуков последующими).

Ритмический рисунок слова:воспроизводит правильно /воспроизводит с ошибками.

В графе словарного запаса отмечается объем словарного запаса; соотношение пассивного и активного словаря; наличие в словаре различных частей речи (глаголов, наречий, местоимений, прилагательных и др.); точность употребления слов; характер трудностей.

Выводы: объем словаря (ограниченность, бедность, соответствие словаря возрастной норме); резкое расхождение объема пассивного и активного словаря; неточность употребления слов, многочисленные вербальные парафазии (смешения слов по родовидовым отношениям, замена обобщающих понятий словами конкретного значения); несформированность семантических полей; трудности актуализации слов (особенно предикативного – глаголов, прилагательных); трудности классификации слов на основе семантических признаков (семантически далеких и близких).

В графе состояния грамматического строя речи отмечается:

Состояние функции словоизменения: изменение имен существительных по числам; изменение имен существительных по падежам; употребление формы родительного падежа множественного числа (с 5 лет); употребление предлогов (простых и сложных) на материале картинок или демонстрации действий; согласование имен прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода (называние цвета – с 3 лет); согласование имен существительных с числительными *два* и *пять*.

Состояние функции словообразования: образование названий детенышей животных; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование относительных прилагательных от существительных; образование притяжательных прилагательных (с 6 лет); образование приставочных глаголов.

Выводы: морфологические и синтаксические аграмматизмы; владение синтаксическими конструкциями не соответствует возрастной норме; ограничено понимание и передача в самостоятельной речи смысловой связи слов; нарушения в овладении морфологическими и синтаксическими единицами (пропуск членов предложения; нарушение порядка слов в предложении; нарушение грамматических связей между словами; трудности в словообразовании; трудности в словоизменении); своеобразное употребление грамматических категорий (замены окончаний;их нерегулярное использование; неправильное воспроизведение фонетического состава грамматических морфем).

В графе импрессивной речи отмечается понимание ребенком речи:

Оценивается: умеет слушать и понимать обращенную речь /невнимателен; легко входит в контакт /контакт затруднен; участвует в общении по инициативе других; пользуется невербальными средствами общения (конкретизировать), вербальными средствами (анализ состояния речи); активность в общении /активен; малоактивен.

Вывод: ребенок малоактивен; малоразговорчив; дополняет речь невербальными средствами; контакт затруднен; понимание речи сохранено.

В графе экспрессивная речь:

1. Отмечаем состояние диалогической речи, т.е. коммуникативную функцию речи и способы реализации речевых средств в процессе диалога:

Анализ и оценка речевого поведения детей: умение участвовать в разговоре; умение отвечать на вопросы кратко или распространенно, точно следуя содержанию вопроса; умение свободно пользоваться речью; умение выслушать, вовремя вспомнить в разговор; умение самому задавать вопросы; разнообразие и точность словаря; характеристика

синтаксической стороны речи; связность и логичность высказывания; аргументированность ответов; грамматическое и фонетическое оформление фраз; способы реализации речевых средств.

Выводы: высокий уровень речевой коммуникации (ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь; строит общение с учетом ситуации; легко входит в контакт с детьми и педагогом; ясно и последовательно выражает свои мысли; умеет пользоваться формами речевого этикета); средний уровень речевой коммуникации (ребенок умеет слушать и понимать речь; участвует в общении чаще по инициативе других; умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое); низкий уровень речевой коммуникации (ребенок малоактивен и малоразговорчив с детьми и педагогом; невнимателен; редко пользуется формами речевого этикета; не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание; дополняет речь невербальными средствами).

2. Состояние монологической речи:

Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам: отмечается способность к самостоятельному употреблению смысловых предикативных отношений; умение передать их в виде соответствующей по структуре фразы, при отсутствии фразового ответа задается второй вспомогательный вопрос, непосредственно указывающий на изображенное действие («Что делает мальчик?»): особенности составления фраз (смысловое соответствие, грамматическая правильность, наличие пауз, характер наблюдаемого аграмматизма).

Составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок: отмечается полнота рассказа; точность отражения в рассказе основных свойств предмета; наличие логико-смысловой организации сообщения; последовательность в описании признаков и деталей предмета; использование языковых средств словесной характеристики.

Выводы: высокий уровень (самостоятельно составлен связный рассказ, достаточно полно и адекватно отображающий изображённый сюжет; соблюдается последовательность в передаче событий и связь между фрагментами-эпизодами; рассказ построен в соответствии с грамматическими нормами языка (с учётом возраста детей); удовлетворительный уровень(рассказ составлен с некоторой помощью (стимулирующие вопросы, указания на картинку);достаточно полно отражено содержание картинок (возможны пропуски отдельных моментов действия, в целом не нарушающие смыслового соответствия рассказа изображённому сюжету); отмечаются нерезко выраженные нарушения связности повествования; единичные ошибки в построении фраз); недостаточный уровень (рассказ составлен с применением наводящих вопросов и указаний на соответствующую картинку или её конкретную деталь; нарушена связность повествования; отмечаются пропуски нескольких моментов действия, отдельные смысловые несоответствия); низкий уровень (рассказ составлен с помощью наводящих вопросов; его связность резко нарушена; отмечается пропуск существенных моментов действия и целых фрагментов, что нарушает смысловое соответствие рассказа изображённому сюжету; встречаются смысловые ошибки; рассказ подменяется перечислением действий, представленных на картинках).

Пересказ текста: полнота передачи содержания текста; наличие смысловых пропусков, повторов; соблюдение логической последовательности изложения; наличие смысловой и синтаксической связи между предложениями, частями рассказа; связность рассказывания; соответствие грамматического оформления высказывания языковым нормам.

Выводы: высокий уровень (пересказ составлен самостоятельно; полностью передается содержание текста, соблюдается связность и последовательность изложения; употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения; пересказ составлен без нарушений грамматических и лексических норм); средний уровень (пересказ

составлен с некоторой помощью (стимулирующие вопросы, побуждения); содержание текста передается полностью; пересказ не содержит аграмматизмов; отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, стереотипность оформления высказываний; единичные нарушения структуры предложений); низкий уровень (пересказ составлен по вопросам; связность изложения значительно нарушена; отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки; нарушается последовательность изложения; отмечается бедность и однообразие употребляемых языковых средств; аграмматизмы); задание не выполнено (пересказ даже по вопросам недоступен).

Составление рассказа-описания:

Выводы: высокий уровень (в рассказе отображены все основные признаки предмета, дано указание на его функции или назначение; соблюдается определённая логическая последовательность в описании признаков предмета (напр., от описания основных свойств – к второстепенным и др.); соблюдаются смысловые и синтаксические связи между фрагментами рассказа (микротемами), используются различные средства словесной характеристики предмета (определения, сравнения и др.);удовлетворительный уровень (рассказ-описание достаточно информативен, отличается логической завершённостью, в нём отражена большая часть основных свойств и качеств предмета; отмечаются единичные случаи нарушения логической последовательности в описании признаков (перестановка или смешение рядов последовательности), смысловая незавершённость одной – двух микротем, отдельные недостатки в лексико-грамматическом оформлении высказываний); недостаточный уровень (рассказ составлен с помощью отдельных побуждающих и наводящих вопросов, недостаточно информативен – в нём не отражены некоторые (2-3) существенные признаки предмета; отмечаются: незавершённость ряда микротем, возвращение к ранее сказанному; отображение признаков предмета в большей части рассказа носит неупорядоченный характер; выявляются заметные лексические затруднения, недостатки в грамматическом оформлении предложений); низкий уровень (рассказ составлен с помощью повторных наводящих вопросов, указаний на детали предмета; описание предмета не отображает многих его существенных свойств и признаков; не отмечается какой-либо логически обусловленной последовательности рассказа-сообщения: простое перечисление отдельных признаков и деталей предмета имеет хаотичный характер; отмечаются выраженные лексико-грамматические нарушения; ребёнок не в состоянии составить рассказ-описание самостоятельно).

Состояние письменной речи: письмо и чтение.

В графе логопедическое заключение рекомендуется указать характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций.

Изучение личности ребенка и составлениепсихолого-педагогической характеристики
Примерная схема

1.ОБЩИЕ ДАННЫЕ: имя ребенка, дата рождения, класс.

Цель изучения личности учащегося: почему именно личность этого ученика стала предметом Вашего анализа, что заставило Вас обратить внимание на этого обучающегося?

Общее физическое развитие, состояние здоровья, условия жизни и быта в семье.

Взаимоотношения членов семьи. Правильность основной линии семейного воспитания.

II.ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С КОЛЛЕКТИВОМ И ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ:

1.Положение в коллективе (пользуется ли любовью, авторитетом, чем определяется это отношение).

2.Отношение к товарищам по классу (любит ли их, равнодушен к ним, не любит, дорожит ли мнением коллектива, с кем дружит и на чем основана дружба, бывают ли конфликты с ребятами, в чем их причина).

3.Доволен ли своим положением в коллективе и какое положение хотел бы занять?

4.Дорожит ли пребыванием в школе (что особенно ценит в ней?).

5.Отношение к воспитателям и учителям (есть ли контакт, любит, уважает их).

III.УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

1.Успеваемость (преобладающие оценки, одинаково или неодинаково успевает по разным предметам). Уровень знаний.

2.Кругозор, начитанность.

3.Особенности развития устной и письменной речи. Логопедическое заключение. Посещал ли логопеда до школы. Динамика развития речи.

4.Интерес к занятиям и отношение к учению (с интересом ли учится, к каким предметам проявляет интерес, отношение к отметке, к похвале или порицанию учителя и родителей, основной мотив учебной деятельности).

5.Способности к учению:

а)особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению);

б)осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления;

в)уровень и характер развития преднамеренной и осмысленной памяти (заучивает механически или осмысленно, владеет ли приемами преднамеренного запоминания, какова быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения, индивидуальные особенности памяти);

г)развитие мышления (отличает ли существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, каков уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умеет ли сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, быстро ли находит пути решения).

д)развитие воображения (богатство воссоздающего и творческого воображения в различных видах учебной деятельности).

6.Старательность в учебной работе.

7.Умение учиться (соблюдение режима дня, организованность, умение самостоятельно работать над книгой, заучивать материал, контролировать себя, составлять планы, конспекты и пр.).

IV.НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ.

Интересы (перечислить все, чем интересуется обучающийся; глубина интересов).

Отметить, есть ли особые способности к какой-нибудь деятельности (к музыке, рисованию, артистические способности и т.д.). В чем они проявляются?

V.ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТЬ.

Общая характеристика поведения (ведет себя сдержанно, спокойно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость).

Выполнение школьного режима (соблюдает режим, нарушает намеренно по небрежности, не успевает уложиться в отведенное время и пр.).

Выполнение требований взрослых (выполняет охотно или по принуждению, часто ли отказывается выполнять их и какие именно). Отметить наиболее типичные нарушения дисциплины.

VI.ОСОБЕННОСТИ ХАРАКТЕРА И ТЕМПЕРАМЕНТА.

Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера:

а)черты направленности личности (по отношению к людям, учебе, труду, самому себе: чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, черствость, добросовестность, зазнайство, скромность и т.д.);

б)волевые черты характера (настойчивость, самостоятельность, упрямство, легкая внушаемость и т.д.).

Выражение особенностей темперамента.

Преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное), его устойчивость. Чем вызываются его смены?

VII.ОБЩИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ.

Основные достоинства и недостатки формирующейся личности обучающегося. Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных способностей, навыков работы и т.д.).

Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед учителями, пути дальнейшей коррекционной работы с обучающимся.

VIII.ПРИЛОЖЕНИЕ (протоколы обследования).

Характеристика учителя-логопеда
о работе студента в период производственной практики

Студент получает письменную характеристику о своей работе в период производственной практики. Характеристику о работе студента в период практики составляет учитель-логопед с опорой на предложенный образец оформления.

ХАРАКТЕРИСТИКА
(лист оценки сформированности компетенций)

студента _____

обучающегося на курсе *4*

факультета *педагогики и психологии*

направления подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

направленность (профиль) *Логопедия*

прошедшего *производственную практику, педагогическую практику, с детьми школьного возраста с нарушениями речи*

на базе _____

(полное название образовательной организации, адрес её местонахождения)

в период *с по 20 года*

№ п/п	Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики (*указать полное название практики согласно учебному плану*)	Уровень этапа сформированности компетенций: повышенный – 5 (отлично); базовый – 4 (хорошо); пороговый – 3 (удовлетворительно); ниже порогового – 2 (неудовлетворительно)

№ п/п	Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики (*указать полное название практики согласно учебному плану*)	Уровень этапа сформированности компетенций: повышенный – 5 (отлично); базовый – 4 (хорошо); пороговый – 3 (удовлетворительно); ниже порогового – 2 (неудовлетворительно)
1.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	*пороговый*
2.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	
3.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
4.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
5.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
6.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
7.	ОПК-7. Способен взаимодействовать сучастникамиобразовательныхотношенийв рамках реализации образовательныхпрограмм	
8.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
9.	ОПК-9. Способенпонимать принципы работы современных информационных технологийииспользовать их для решения задач профессиональной деятельности	
Рекомендуется оценить практику студента на оценку		*хорошо*

Ответственное лицо от профильной организации –

(должность) (подпись, дата) (Фамилия И.О.)

МП

Текстовый отчёт студента по практике

По результатам производственной практики составляется текстовый отчёт. Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики);

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий с приведением точного названия и реквизитов нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов, регламентирующих организацию учебного процесса в образовательной организации и классе (группе); описание профессиональных коррекционно-педагогических задач, решавшихся в процессе прохождения практики;

− заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации коррекционной работы).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

К текстовому отчету прикладываются следующие Приложения:

- речевая карта на ребенка, имеющего нарушение письма и чтения, с образцами его письменных работ и описанием результатов обследования и заключением;
- психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушениями речи первичного или вторичного характера;
- развернутый анализ одного логопедического занятия, проведенного учителем-логопедом (или однокурсником);
- три конспекта открытых (зачетных) фронтальных и (или) индивидуальных логопедических занятий;
- самостоятельно разработанное (к теме своего открытого (зачетного) занятия) наглядное пособие;
- характеристика учителя-логопеда на студента по результатам прохождения практики;
- рабочий график (план) проведения практики.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в электронном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура TimesNewRoman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение -?
Аналитическая часть отчета -?
Заключение -?

Приложения -?
Приложение 1. Название приложения -?
Приложение 2. Название приложения -?
Приложение 3 Название приложения -?
Приложение N -?

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

По результатам производственной практики в соответствии со сроками, указанными для каждого этапа практики в индивидуальном задании по практике, представляются следующие формы отчётности:

– текстовый отчет о прохождении практики с приложениями;
– индивидуальное задание (как приложение к отчету);
– дневник практики (как приложение к текстовому отчёту);
– речевая карта на ребенка, имеющего нарушения письма и чтения, с образцами его письменных работ и описанием результатов обследования и заключением(как приложение к текстовому отчёту);
– психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушениями речи первичного или вторичного характера(как приложение к текстовому отчёту);
– развернутый анализ одного логопедического занятия, проведенного учителем-логопедом (или однокурсником)(как приложение к текстовому отчёту);
– три конспекта открытых (зачетных) фронтальных и (или) индивидуальных логопедических занятий(как приложение к текстовому отчёту);
– самостоятельно разработанное (к теме своего открытого (зачетного) занятия) наглядное пособие;
– характеристика на студента по результатам прохождения практики, составленная руководителем практики от профильной организации;
– контрольный лист инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Форма промежуточной аттестации по практике - зачёт с оценкойвформе оценки по результатам проверки форм отчетности по практике. Зачёт проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики).

Шкала оценки результатов прохождения студентами производственной практики

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
Штрафные баллы			
Фактические ошибки		0 до -3 балла	

Методические ошибки	0 до -3 балла
Ошибки в оформлении	0 до -2 балла
Нарушение сроков сдачи отчетной документации	0 до -3 балла
Премиальные баллы	
Рекомендуемая оценка «хорошо» и «отлично» в характеристике на студента с места прохождения практики	4 – 5 баллов

Фонд оценочных средств по производственной практике с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155. – Текст: электронный.
2. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Владос, 2008. - 703 с.

– дополнительная литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810. – Текст: электронный.
2. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – Москва: Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581. – Текст: электронный.
3. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов: в 5-ти кн. Кн. 1: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская [и др.]; под ред. Л. С. Волковой. - Москва: Владос, 2003. - 324 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 1: Нарушения голоса. Дислалия.
4. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов: в 5-ти кн. Кн. 1: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, Л. Г.

Парамонова; под ред. Л. С. Волковой. - Москва: Владос, 2003. - 304 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 2 :Ринолалия. Дизартрия.

5. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов: в 5-ти кн. Кн. 2: Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова; под ред. Л. С. Волковой. - Москва: Владос, 2003. - 432 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).
6. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов: в 5-ти кн. Кн. 3: Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая; под ред. Л. С. Волковой. - Москва: Владос, 2003. - 312 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).
7. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов: в 5-ти кн. Кн. 4: Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия / Р. И. Лалаева; под ред. Л. С. Волковой. - Москва: Владос, 2003. - 304 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).
8. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов: в 5-ти кн. Кн. 5: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.]; под ред. Л. С. Волковой. - Москва: Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).
9. Понятийно-терминологический словарь логопеда / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева; под ред. В. Селиверстова. – Москва: Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

http://logoped-sfera.ru/ - сайт журнала «Логопед», представлены статьи и практические пособия;

http://www.defectolog.ru/ - размещены полезные статьи для родителей и специалистов, общение в форуме;

http://www.logopunkt.ru/ - размещены статьи и публикации по логопедии;

http://www.logolife.ru/ - сайт о логопедии, размещены конспекты занятий, советы по постановке звуков, упражнения по развитию дыхания, артикуляционная моторика;

http://logoportal.ru/ - всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал».

http://fgosreestr.ru/- реестр примерных основных общеобразовательных программ.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Авторы рабочей программы практики:Т.М.Ташина, доцент кафедры педагогики и специального образования,кандидат психологических наук; Е.Н. Паршенкова, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук;В.В.Моругина, доцент кафедры педагогики и специального образования,кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «25» апреля2019г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «27» февраля2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «10» июня2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
протокол от «22» июня 2023 г., № 10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация выпускника
Бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап			
1.1	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Задание. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка	ОПК – 1, 7	контрольный лист инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.	Зачет с оценкой
2	Основной этап			
2.1	Экскурсия по учреждению (организации). Ознакомление с деятельностью коллектива учреждения (организации), материальной базой логопедического кабинета, с коллективом детей. Анализ основной общеобразовательной программы школы, в том числе адаптированной. Изучение портфолио учреждения (организации) на сайте. Знакомство с документацией учителя-логопеда (тетрадь обследования учащихся, журнал посещаемости, годовой отчет и пр.). Задание. Изучить портфолио учреждения (организации) и документы, регламентирующие деятельность, на основе сайта. Задание. Изучить и проанализировать различные виды планирования работы учителя-логопеда	ОПК – 1, 2, 7, 9	Дневник прохождения практики	Зачет с оценкой

	(планирование работы на текущий учебный год; перспективное планирование на каждую группу учащихся; поурочное планирование и др.).			
2.2	Посещение и анализ индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий. Ознакомление с коррекционно-педагогической работой логопеда. Изучение и анализ способов реализации логопедом образовательной, воспитательной и развивающей функций логопедического воздействия, вклада логопеда в достижение планируемых результатов основной общеобразовательной программы, в том числе адаптированной Задание. Посетить индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия учителя-логопеда согласно его расписанию. Провести их анализ. Задание. Изучить и проанализировать способы реализации логопедом образовательной, воспитательной и развивающей функций логопедического воздействия	ОПК – 1, 2, 7	Дневник прохождения практики; развернутый анализ одного логопедического занятия, проведенного учителем-логопедом (или однокурсником);	Зачет с оценкой
2.3	Изучение контингента детей, посещающихзанятия учителя-логопеда на основе анализа контрольных тетрадей по русскому языку, математике, индивидуальных тетрадей логопедических занятий, результатов обследования чтения, речевой карты. Проведение полного логопедического обследования одного ребенка с нарушениями письма и чтения и другими патологиями речевого развития.	ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Дневник прохождения практики; развернутый анализ речевая карта на одного ребенка, имеющего нарушение письма и чтения, с образцами его письменных работ и описанием результатов обследования и заключением	Зачет с оценкой

	Самостоятельное заполнение речевой карты. Задание. Проанализировать тетради для контрольных работ по русскому языку, математике, индивидуальные тетради логопедических занятий, результаты обследования чтения, речевой карты. Задание. Провести логопедическое обследование одного ребенка с нарушениями письма и чтения и другими патологиями речевого развития. Самостоятельно заполнить речевую карту.			
2.4	Подбор инструментария и сбор диагностических данных для составления психолого-педагогической характеристики личности ребенка с нарушениями речи первичного или вторичного характера Задание. Вести систематическое наблюдение и сбор данных для составления для составления психолого-педагогической характеристики личности ребенка с нарушениями речи первичного или вторичного характера Задание. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушениями речи первичного или вторичного характера.	ОПК – 1, 5, 7, 8	Дневник прохождения практики; психолого-педагогическая характеристика личности ребенка с нарушениями речи первичного или вторичного характера	Зачет с оценкой
2.5	Составление календарно-тематического планирования и графика проведения студентом пробных фронтальных и (или) индивидуальных логопедических занятий. Подготовка к занятиям, подбор наглядного и раздаточного материала в соответствии с темой занятия. Проведение студентом пробных фронтальных и (или)	ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Дневник прохождения практики; три конспекта открытых (зачетных) фронтальных и (или) индивидуальных логопедических занятий; самостоятельно разработанное (к	Зачет с оценкой

	индивидуальных логопедических занятий. Задание. Составить календарно-тематическое планирование и график проведения пробных фронтальных и (или) индивидуальных логопедических занятий. Задание. Подготовиться к занятиям, разработать (подобрать) наглядный и раздаточный материала в соответствии с темой занятия. Задание. Провести пробные фронтальные и (или) индивидуальные логопедические занятия; сделать их анализ.		теме своего открытого (зачетного) занятия) наглядное пособие	
2.6	Оказание помощи учителю-логопеду в консультирование учителей, обучающиеся которых посещают занятия учителя-логопеда. Оказание помощи учителю-логопеду в работе с родителями обучающихся (участие в подготовке и проведении родительских собраний, бесед, докладов и т.д.). Задание. Принять участие в консультирование учителей, обучающиеся которых посещают занятия учителя-логопеда. Задание. Принять участие в подготовке и проведении родительских собраний, бесед, докладов и т.д.	ОПК – 1, 2, 7, 8	Дневник прохождения практики	Зачет с оценкой
2.7	Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням Задание. Отразить все виды работ в дневнике прохождения практики по дням	ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Дневник прохождения практики	Зачет с оценкой
3	Заключительный этап			
3.1	Составление и оформление отчета по практике. Задание. Составить и оформить	ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Текстовый отчёт по практике	Зачет с оценкой

	отчет по практике.			
3.2	Промежуточная аттестация. Сдача зачета по практике	ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	характеристика учителя-логопеда о работе студента в период практики	Зачет с оценкой

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других	Знать: – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений. Уметь: – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего

		областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.	законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов. Владеть: – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс/1 семестр
Б1.О.08.01	Введение в профессию логопеда	1 курс/1 семестр
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс/3 семестр
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/5 семестр
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	3 курс/6 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/6 семестр
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	4 курс/7 - 8 семестр
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной	4 курс/8 семестр

	работы	

- **Заочная форма обучения**

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс
Б1.О.08.01	Введение в профессию логопеда	1 курс
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4 курс
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	4 курс 5 курс
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	4 курс 5 курс
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	5 курс
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание	знать – классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в обучении; – типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в обучении; – нормативно-правовые акты,

		адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.	регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных; – нормативно-правовые и научно-методические источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; – структуру и содержание образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи различногоэтиопатогенеза. Уметь: – анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; – проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков (занятий) с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения; – осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде; – разрабатывать познавательные задания для обучающихся в программных средах; – использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных

			проектах; – оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока (занятия) и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности обучающихся; – разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока (занятия) с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; – анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза; – определять содержание адаптированных основных программ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации); – производить отбор ИКТ, необходимых для реализации адаптированных основных программ, программ психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи различногоэтиопатогенеза. Владеть: – информационной культурой, необходимой современному учителю; – готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении;

			– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде. – технологиями разработки адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями речи различногоэтиопатогенеза

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс/1 семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б1.О.08.03	Логопедия	1-4 курс/2-7 семестр
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс/3 семестр
Б1.О.08.05	Логопедические технологии	2 курс/4 семестр
Б1.О.07.02	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	3 курс/5 семестр
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/5 семестр
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	3 курс/6 семестр
Б1.О.08.06	Специальная методика преподавания русского языка	3 курс/6 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/6 семестр
Б1.О.08.07	Специальная методика обучения математике	4 курс/7 семестр
Б1.О.08.09	Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи	4 курс/7 семестр
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	4 курс/7 - 8 семестр
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

- **Заочная форма обучения**

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс

Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс
Б1.О.08.03	Логопедия	2 курс 3 курс 4 курс 5 курс
Б1.О.08.05	Логопедические технологии	3 курс 4 курс
Б1.О.07.02	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	4 курс
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4 курс
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.08.06	Специальная методика преподавания русского языка	4 курс
Б1.О.08.07	Специальная методика обучения математике	4 курс
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	4 курс 5 курс
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	4 курс 5 курс
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	5 курс
Б1.О.08.09	Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи	5 курс
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной,	Знать: – сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; – закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания,

	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	принципы обучения; – структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; – методы, средства и технологии обучения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; – особенности психологических механизмов обучения и воспитания; − основные механизмы и движущие силы процесса психического, в том числе речевого развития; − законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; − значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; − психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; − закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; − основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; − современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; − категории детей с ограниченными

			возможностями здоровья, закономерности и особенности их психического развития в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности; − формы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; – требования ФГОС, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования; – цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебным предметам лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом этиопатогенеза дефекта; – типы уроков и их структуру (применительно к учебным предметам). Уметь: – подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные

			проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – планировать и корректировать задачи логопедической работы (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося; – применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-

			взрослые сообщества. Владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – методами обследования речи; – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу; – психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи различного этиопатогенеза; – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.03	Специальная педагогика и психология	1 курс/2 семестр
Б1.О.08.02	Онтогенез речевой деятельности	1 курс/2 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.04	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	2 курс/3 семестр
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.05	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	2 курс/4 семестр
Б1.О.08.05	Логопедические технологии	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.06	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи	3 курс/5 семестр
Б1.О.07.02	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	3 курс/5 семестр
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/5 семестр
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями	3 курс/6 семестр

	аутистического спектра	
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	3 курс/6 семестр
Б1.О.08.06	Специальная методика преподавания русского языка	3 курс/6 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/6 семестр
Б1.О.08.07	Специальная методика обучения математике	4 курс/7 семестр
Б1.О.08.08	Логопедическая ритмика	4 курс/7 семестр
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	4 курс/7 - 8 семестр
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

- **Заочная форма обучения**

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.01	Психология	1 курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс
Б1.О.04.03	Специальная педагогика и психология	1 курс 2 курс
Б1.О.08.02	Онтогенез речевой деятельности	2 курс
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс
Б1.О.04.04	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	2 курс
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	2 курс
Б1.О.04.05	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	2 курс 3 курс
Б1.О.04.06	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи	3 курс
Б1.О.08.05	Логопедические технологии	3 курс 4 курс
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.07.02	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	4 курс
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4 курс
Б1.О.08.06	Специальная методика преподавания русского языка	4 курс
Б1.О.08.07	Специальная методика обучения математике	4 курс
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	4 курс 5 курс
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	4 курс 5 курс
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	5 курс
Б1.О.08.08	Логопедическая ритмика	5 курс

Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – современные технологии воспитания; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как

			методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся. Уметь: – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям. Владеть: – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными

			моделями поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры обучающихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс/1 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.07	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	3 курс /5 семестр
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/5 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/6 семестр
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	4 курс/7 - 8 семестр
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

- **Заочная форма обучения**

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	2 курс
Б1.О.04.07	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	3 курс
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	5 курс
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные	5 курс

	общеобразовательные программы	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	Знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (занятии); – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. Уметь: – учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; – способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;

			– технологиями педагогической коррекции.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.03	Специальная педагогика и психология	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.04	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	2 курс/3 семестр
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.05	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	2 курс/4 семестр
Б1.О.08.05	Логопедические технологии	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.06	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи	3 курс/5 семестр
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/5 семестр
Б1.О.07.02	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	3 курс/5 семестр
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	3 курс/6 семестр
Б1.О.08.06	Специальная методика преподавания русского языка	3 курс/6 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/6 семестр
Б1.О.08.07	Специальная методика обучения математике	4 курс/7 семестр
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	4 курс/7 - 8 семестр
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

- **Заочная форма обучения**

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс
Б1.О.04.03	Специальная педагогика и психология	1 курс 2 курс
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс
Б1.О.04.04	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	2 курс
Б1.О.04.05	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	2 курс 3 курс
Б1.О.04.06	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи	3 курс
Б1.О.08.05	Логопедические технологии	3 курс

		4 курс
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.07.02	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	4 курс
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4 курс
Б1.О.08.06	Специальная методика преподавания русского языка	4 курс
Б1.О.08.07	Специальная методика обучения математике	4 курс
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	4 курс 5 курс
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	4 курс 5 курс
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	5 курс
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы	Знать: – закономерности физиологического и психического, в том числе речевого развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза, а также технологии их

		с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	выявления и коррекции; – основные направления и технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися. Уметь: – учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихсяс нарушениями речи различного этиопатогенеза; – эффективно взаимодействовать с различными субъектами образовательных отношений; – использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; – использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов. Владеть: – приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – технологиями коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями разных категорий; – способами индивидуализации процесса обучения, воспитания и развития на уроке (занятии); – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие

			личности каждого обучающегося.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс/1 семестр
Б1.О.08.02	Онтогенез речевой деятельности	1 курс/2 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.04	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	2 курс/3 семестр
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс/3 семестр
Б1.О.08.04	Логопсихология	2 курс/3 семестр
Б1.О.08.05	Логопедические технологии	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.06	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи	3 курс/5 семестр
Б1.О.07.02	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	3 курс/5 семестр
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/5 семестр
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	3 курс/6 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/6 семестр
Б1.О.08.08	Логопедическая ритмика	4 курс/7семестр
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	4 курс/7 - 8 семестр
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

- **Заочная форма обучения**

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1 курс
Б1.О.04.01	Психология	1 курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс
Б1.О.08.02	Онтогенез речевой деятельности	2 курс
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс
Б1.О.04.04	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	2 курс
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	2 курс
Б1.О.08.04	Логопсихология	2 курс

		3 курс
Б1.О.04.06	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи	3 курс
Б1.О.08.05	Логопедические технологии	3 курс 4 курс
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.07.02	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	4 курс
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4 курс
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	4 курс 5 курс
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	4 курс 5 курс
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	5 курс
Б1.О.08.08	Логопедическая ритмика	5 курс
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	Знать: – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности.

			Уметь – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; владеть: – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке (занятии); – навыками проектирования образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и мнения участников образовательных отношений.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.03	Специальная педагогика и психология	1 курс/2 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.04	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	2 курс/3 семестр
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.05	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.06	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи	3 курс/5 семестр
Б1.О.07.02	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	3 курс/5 семестр
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/5 семестр
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	3 курс/6 семестр

Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	3 курс/6 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/6 семестр
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	4 курс/7 - 8 семестр
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

- **Заочная форма обучения**

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.01	Психология	1 курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс
Б1.О.04.03	Специальная педагогика и психология	1 курс 2 курс
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	2 курс
Б1.О.04.04	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	2 курс
Б1.О.04.05	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	2 курс 3 курс
Б1.О.04.06	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи	3 курс
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.07.02	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	4 курс
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4 курс
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	4 курс 5 курс
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	4 курс 5 курс
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	5 курс
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знать: – методологию педагогических исследований проблем в области логопедии, смежных отраслей знаний и образовании; – роль биологических и социальных факторов в психическом развитии; – особенности и закономерности психофизического, в том числе речевого развития в разные возрастные периоды в условиях нормы и патологии; – этапы и закономерности усвоения языковых единиц различных уровней; – критерии оценки фактов речи (лингвистические, психологические); – клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы, – наиболее важные для дефектологии формы менделирующей патологии, сопровождающейся нарушениями психического, интеллектуального, эмоционально-личностного, сенсорного, речевого и моторного развития; – принцип строения и функционирования органов слуха, речи и зрения, классификации нарушений и способы их коррекции; – особенности проявления психоневрологических расстройств и речевой патологии у детей; – теоретические основы нейропсихологии; – историю становления дефектологической

			профессии, осознает ее социальную значимость; – аспекты своей профессиональной области; – функциональные обязанности учителя-логопеда; – сущность, этиологию, патогенез различных форм речевой патологии и способы их коррекции; – психофизиологические особенности лиц с нарушениями речи различногоэтиопатогенеза; –сферы и задачи использования лингвистических и психолингвистических знаний в профессиональной деятельности; – особенности реализации программ психолого-педагогической и логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом этиопатогенеза дефекта; – специфические особенности осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и их взаимодействие. Уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; –оценить уровень и границы своей профессиональной компетентности; – формулировать целисамообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; – учитывать и создавать условия успешного

			самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; − дифференцировать отдельные виды патологии нервной и сенсорных систем; − распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции; – производить лингвистический, психолингвистический, речеведческий анализ речевой продукции; − определять лингвистическую и психолингвистическую сущность выявленных отклонений от нормы в устной и письменной речи; − обоснованно использовать конкретный языковой и речевой материал в различных видах профессиональной деятельности; − обосновывать направления и содержание психолого-педагогической помощи, в том числе логопедической детям с разными формами психоневрологической патологии, используя знания по психопатологии; – организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процессы на основе знаний об особенностях развития обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза; − выбирать методы медико-педагогической коррекции и компенсации слуховых, речевых и зрительных нарушений; − проводить нейропсихологическое обследование лиц с нарушениями речи

			различногоэтиопатогенеза. Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; – навыками сбора, анализа и интерпретации речевой продукции в целом и отдельных фактов речи в лингвистическом, онто- и психолингвистическом планах с целью решения диагностических, прогностических и коррекционно-педагогических задач; – навыками распознавания и квалификации нарушения языковых и речевых норм на основе проведения лингвистического, онто- и психолингвистического анализа; – приемами установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития; – методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической и сенсорной патологией; – теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области логопедии, смежных областей знаний и образовании.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр

плану		
Б1.О.04.01	Психология	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс/1 семестр
Б1.О.05.01	Основы генетики	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.01	Русский язык в профессиональной деятельности	1-2 курс/1-4 семестр
Б1.О.08.01	Введение в профессию логопеда	1 курс/1 семестр
Б1.О.05.02	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	1 курс/2 семестр
Б1.О.05.03	Невропатология	1 курс/2 семестр
Б1.О.08.02	Онтогенез речевой деятельности	1 курс/2 семестр
Б1.О.08.03	Логопедия	1-4 курс/2-7 семестр
Б1.О.05.04	Неврологические основы логопедии	2 курс/3 семестр
Б1.О.08.04	Логопсихология	2 курс/3 семестр
Б1.О.05.05	Психопатология	2 курс/4 семестр
Б1.О.05.06	Основы нейропсихологии	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.02	Психолингвистика	2 курс/4 семестр
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/5 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/6 семестр
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	4 курс/7 - 8 семестр
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.01	Психология	1 курс
Б1.О.05.01	Основы генетики	1 курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс
Б1.О.08.01	Введение в профессию логопеда	1 курс
Б1.О.05.03	Невропатология	1 курс
Б1.О.06.01	Русский язык в профессиональной деятельности	1 курс 2 курс
Б1.О.05.02	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	1 курс 2 курс
Б1.О.08.02	Онтогенез речевой деятельности	2 курс
Б1.О.05.04	Неврологические основы логопедии	2 курс
Б1.О.08.04	Логопсихология	2 курс 3 курс
Б1.О.05.05	Психопатология	2 курс 3 курс
Б1.О.05.06	Основы нейропсихологии	2 курс

		3 курс
Б1.О.06.02	Психолингвистика	2 курс 3 курс
Б1.О.08.03	Логопедия	2 курс 3 курс 4 курс 5 курс
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	5 курс
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств	Знать: – современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: – выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: – навыками применения современных информационных технологий и программных средств при

		при решении задач профессиональной деятельности.	решении задач профессиональной деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/5 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/6 семестр
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	4 курс/7 - 8 семестр
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	5 курс
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК – 7, ОПК – 8, ОПК-9

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, педагогической практике, с детьми школьного возраста с нарушениями речи является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
Штрафные баллы			
Фактические ошибки			0 до -3 балла
Методические ошибки			0 до -3 балла
Ошибки в оформлении			0 до -2 балла
Нарушение сроков сдачи отчетной документации			0 до -3 балла
Премиальные баллы			
Рекомендуемая оценка «хорошо» и «отлично» в характеристике на студента с места прохождения практики			4 – 5 баллов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

по производственной практике

Речевая карта на одного ребенка, имеющего нарушение письма и чтения, с образцами его письменных работ и описанием результатов обследования и заключением(как приложение к отчету)

Задание: проанализируйте тетради для контрольных работ по русскому языку, математике, индивидуальные тетради логопедических занятий, результаты обследования чтения, речевой карты; проведите логопедическое обследование одного ребенка с нарушениями письма и чтения и другими патологиями речевого развития. Самостоятельно заполните речевую карту.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Полнотапредставления сведений в соответствии со структурой речевой карты	
5 - 4	полностью соответствует структуре речевой карты;
3 - 1	соответствует частично;
0	не соответствует
грамотность анализа результатов логопедического обследования	
5 - 4	анализ результатов проведен грамотно, заключение относительно речевого статуса ребенка сделано верно
3 - 1	анализ результатов проведен с незначительными ошибками, заключение относительно речевого статуса ребенка сделано с незначительными погрешностями
0	анализ результатов проведен со значительными ошибками, заключение относительно речевого статуса ребенка сделано неверно

Составитель _____ Т.М. Ташина

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по производственной практике
Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушениями речи первичного или вторичного характера(как приложение к отчету)

Задание:провести систематическое наблюдение и сбор данных для составления психолого-педагогической характеристики личности ребенка с нарушениями речи первичного или вторичного характера; составить психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушениями речи первичного или вторичного характера.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Соответствие предложенного диагностического инструментария возрасту и возможностям обследуемого	
4 - 3	подобранный диагностический инструментарий полностью соответствует возрасту и возможностям обследуемого
2 - 1	одна – три методики не соответствуют возрасту и возможностям обследуемого
0	все подобрынные методики не соответствуют возрасту и возможностям обследуемого
Качество анализа результатов обследования	
4 - 3	Приведен полный анализ результатов обследования, который соотвествует цели обследования;
2 - 1	имеются незначительные погрешности в анализе результатов обследования;
0	имеются существенные ошибки в анализе результатов обследования
Наличие выводов и их обоснованность	
2	Выводы имеются, соответствуют полученным данным;
1	Выводы имеются, но не в полной мере соответствуют полученным данным
0	Выводы не представлены

Составитель _____ Т.М. Ташина

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ

Три конспекта открытых (зачетных) фронтальных и (или) индивидуальных логопедических занятий (как приложение к отчету)

Задание:подготовиться к занятиям, разработать (подобрать) наглядный и раздаточный материала в соответствии с темой занятия. Провести открытые (зачетные) фронтальные и (или) индивидуальные логопедические занятия; сделать их анализ; оценить результаты и эффективность проведения коррекционно-педагогической работы с детьми

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Методическое обоснование конспектов занятий	
2*3	сформулировано грамотно
0,5*3	имеются незначительные погрешности
0	имеются существенные недочеты
Соответствие конспектов занятий их методическому обоснованию	
1*3	соответствует полностью
0	имеются несоответствия
Обоснованность поставленных целей занятий и отражение в конспекте заявленных целей	
1*3	цели поставлены обоснованно
0	имеются несоответствия в обосновании целей занятия
Методическая целесообразность выбора методов и средств обучения и коррекции	
2*3	Методы и средства обучения и коррекции выбраны методически целесообразно
0	в выборе методов и средств обучения и коррекции имеются нарушения методической целесообразности
Методическая целесообразность отбора дидактического и речевого материала	
2*3	дидактический и речевой материал подобран правильно;
1*3	имеются незначительные погрешности в выборе дидактического и речевого материала;
0	имеются существенные ошибки в выборе дидактического и речевого материала
Методическая целесообразность организации деятельности обучающихся на занятии	
2*3	деятельность обучающихся на занятии организована методически целесообразно
0	присутствуют нарушения методической целесообразности при организации деятельности обучающихся на занятии

Составитель _____ Т.М. Ташина

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по производственной практике

Анализ логопедического занятия, проведенного учителем-логопедом
(как приложение к текстовому отчёту)

Задание:посетите занятия учителя-логопеда и проведите их анализ; отметьте способы реализации логопедом образовательной, воспитательной и развивающей функций логопедического воздействия

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Полнота анализа, соответствие параметрам схемы анализа	
2	приведен полный анализ логопедического занятия по всем параметрам;
1	имеются незначительные погрешности в анализе логопедического занятия;
0,5	представленный анализ логопедического занятия поверхностный,
0	имеются существенные ошибки интерпетации действий логопеда
Наличие конкретных примеров	
2	в анализе представлены конкретные примеры действий логопеда и обучающихся, подтверждающие выводы студента;
1	в анализе логопедического занятия избирательно представлены конкретные примеров действий логопеда и обучающихся, подтверждающих выводы студента;
0	в анализе логопедического занятия нет конкретных примеров действий логопеда и обучающихся, подтверждающих выводы студента.
Общие выводы и предложения по занятию, их обоснованность	
1	выводы имеются, являются обоснованными
0,5	выводы имеются, но недостаточно обоснованы
0	выводы отсутствуют

Составитель _____ Т.М. Ташина

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по производственной практике

Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту)

Задание:отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в профильной образовательной организации за проведение такого инструктажа, с указанием его должности.

Оценки в баллах	Критерии
полнота представления материала в соответствии с индивидуальным заданием	
10 - 6	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике
5 - 4	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий
3 - 1	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий
систематичность ведения	
3	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням
2	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных)
1	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
грамотность	
2	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
1	Наличие 2 - 5 орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; наличие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
0	Наличие более 5 орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; наличие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
соблюдение требований к оформлению	
3 - 2	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям

1	наличие не более 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики

Составитель _____ Т.М. Ташина

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

Текстовый отчет по практике

Задание: составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

Оценки в баллах	Критерии
уровень теоретического анализа	
6 - 4	показано умение делать обобщение, выводы, сравнение
3 - 1	обобщение, выводы, сравнение проведены поверхностно;
0	полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
последовательность изложения	
6 - 4	содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано;
3 - 1	последовательность изложения материала недостаточно продумана;
0	путаница в изложении материала
полнота представления материала в соответствии с индивидуальным заданием	
6 - 4	представлен полный, содержательный отчет
3 - 1	в отчете представлены не все задания;
0	в отчете результаты выполнения заданий представлены избирательно
грамотность	
6 - 4	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
3 - 1	наличие 2 - 5 орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; наличие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
0	наличие более 5 орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; наличие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
соблюдение требований к оформлению	
6 - 5	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями по таким параметрам, как: культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом; соблюдение требований к объему отчета; выполнение технических требований
4 - 3	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей по таким параметрам, как: культура изложения; владение терминологией и

	понятийным аппаратом; соблюдение требований к объему отчета; выполнение технических требований
2 - 1	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики по таким параметрам, как: культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом; соблюдение требований к объему отчета; выполнение технических требований
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики по таким параметрам, как: культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом; соблюдение требований к объему отчета; выполнение технических требований

Составитель _____ Т.М. Ташина

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

Характеристика учителя-логопеда о работе студента в период практики

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оценивание работы студента в период практики вхарактеристике учителя-логопеда	
5	отличная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя-логопеда, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
4	хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве учителя-логопеда, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0	удовлетворительная / неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя-логопеда, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики

Составитель _____ Т.М. Ташина

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

Приложение 2.

Примерное индивидуальное задание по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванова Ирина Ивановна
Факультет	педагогики и психологии
Курс, группа	4 курс 3 группа
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/и)	Логопедия
Форма обучения	очная

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Педагогическая практика
Направленность практики (при наличии)	С детьми школьного возраста с нарушениями речи
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах.)	8 недель (12 зачетных единиц, 324 часа)
Сроки проведения практики	День, месяц, год – день, месяц, год
База практики	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Шуйский детский дом-школа», г. Шуя (согласно договору о практической подготовкеобучающихся № 147 от 31.01.2019 г. с ОГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Шуйский детский дом-школа», г. Шуя)
Руководитель практики факультета	Ташина Т.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования
Руководитель практики от ответственной кафедры	Моругина В.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

− формы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы 1, 2);
– основные направления и технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися (ОПК- 6 (индикаторы 1, 2).

Уметь:

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 индикаторы 1, 2);
– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков (занятий) с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);
- анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);
- определять содержание адаптированных основных программ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации) (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);
- производить отбор ИКТ, необходимых для реализации адаптированных основных программ, программ психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);
- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
-планировать и корректировать задачи логопедической работы (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
-применять на практике технологии индивидуализации в образовании (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
- оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК-4 (индикаторы 1, 2);

– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям (ОПК-4 (индикаторы 1, 2);
– учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности (ОПК-5 (индикаторы 1, 2, 3);
– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы 1, 2, 3);
– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза(ОПК- 6 (индикаторы 1, 2);
– эффективно взаимодействовать с различными субъектами образовательных отношений; (ОПК- 6 (индикаторы 1, 2);
– использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся (ОПК- 6 (индикаторы 1, 2);
– использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов (ОПК- 6 (индикаторы 1, 2);
– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей) (ОПК-7 (индикаторы 1, 2);
– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы 1, 2);
– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы 1, 2);
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
–оценить уровень и границы своей профессиональной компетентности (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− дифференцировать отдельные виды патологии нервной и сенсорных систем (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− обоснованно использовать конкретный языковой и речевой материал в различных видах профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− обосновывать направления и содержание психолого-педагогической помощи, в том числе логопедической детям с разными формами психоневрологической патологии, используя знания по психопатологии (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
– организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процессы на основе знаний об особенностях развития обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза(ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− выбирать методы медико-педагогической коррекции и компенсации слуховых, речевых и зрительных нарушений (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы 1, 2, 3).

Владеть:
– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1 (индикаторы 1, 2);
- технологиями разработки адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);

стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
- методами обследования речи (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи различного этиопатогенеза (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);.
– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения (ОПК-4 (индикаторы 1, 2);
– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры обучающихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы 1, 2);
– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы 1, 2);
- приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК- 5 (индикаторы 1, 2, 3);
– способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения (ОПК-5 (индикаторы 1, 2, 3);
– технологиями педагогической коррекции (ОПК-5 (индикаторы 1, 2, 3);
– приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы 1, 2);
– технологиями коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями разных категорий (ОПК-6 (индикаторы 1, 2);
– способами индивидуализации процесса обучения, воспитания и развития на уроке (занятии) (ОПК-6 (индикаторы 1, 2);
– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6 (индикаторы 1, 2);
способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы 1, 2);
– приемами построения межличностных отношений на уроке (занятии (ОПК-7 (индикаторы 1, 2).;
– навыками проектирования образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы 1, 2);
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
– навыками сбора, анализа и интерпретации речевой продукции в целом и отдельных фактов речи в лингвистическом, онто- и психолингвистическом планах с целью решения диагностических, прогностических и коррекционно-педагогических задач (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
– приемами установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
– выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы 1, 2, 3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1	День, месяц, год.	Подготовительный этап	Установочное собрание Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Задание 1. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка	4
2	День, месяц, год - день, месяц, год	Основной этап	Экскурсия по учреждению (организации). Ознакомление с деятельностью коллектива учреждения (организации), материальной базой логопедического кабинета, с коллективом детей. Анализ основной общеобразовательной программы школы, в том числе адаптированной. Изучение портфолио учреждения (организации) на сайте. Знакомство с документацией учителя-логопеда (тетрадь обследования учащихся, журнал посещаемости, годовой отчет и пр.). Задание 2. Изучить портфолио учреждения (организации) и документы, регламентирующие деятельность, на основе сайта. Задание 3. Изучить и проанализировать различные виды планирования работы учителя-логопеда (планирование работы на текущий учебный год; перспективное планирование на каждую группу учащихся; поурочное планирование и др.)	309

			Посещение и анализ индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий. Ознакомление с коррекционно-педагогической работой логопеда. Изучение и анализ способов реализации логопедом образовательной, воспитательной и развивающей функций логопедического воздействия, вклада логопеда в достижение планируемых результатов основной общеобразовательной программы, в том числе адаптированной Задание 4. Посетить индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия учителя-логопеда согласно его расписанию. Провести их анализ. Задание 5. Изучить и проанализировать способы реализации логопедом образовательной, воспитательной и развивающей функций логопедического воздействия	
			Изучение контингента детей, посещающих занятия учителя-логопеда на основе анализа контрольных тетрадей по русскому языку, математике, индивидуальных тетрадей логопедических занятий, результатов обследования чтения, речевой карты. Проведение полного логопедического обследования одного ребенка с нарушениями письма и чтения и другими патологиями речевого развития. Самостоятельное заполнение речевой карты. Задание 6. Проанализировать тетради для контрольных работ по русскому языку, математике, индивидуальные тетради логопедических занятий, результаты обследования чтения, речевой карты. Задание 7. Провести логопедическое обследование одного ребенка с нарушениями письма и	

			чтения и другими патологиями речевого развития. Самостоятельно заполнить речевую карту.	
			Подбор инструментария и сбор диагностических данных для составления психолого-педагогической характеристики личности ребенка с нарушениями речи первичного или вторичного характера Задание 8. Вести систематическое наблюдение и сбор данных для составления для составления психолого-педагогической характеристики личности ребенка с нарушениями речи первичного или вторичного характера Задание 9. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушениями речи первичного или вторичного характера.	
			Составление календарно-тематического планирования и графика проведения студентом пробных фронтальных и (или) индивидуальных логопедических занятий. Подготовка к занятиям, подбор наглядного и раздаточного материала в соответствии с темой занятия. Проведение студентом пробных фронтальных и (или) индивидуальных логопедических занятий. Задание 10. Составить календарно-тематическое планирование и график проведения пробных фронтальных и (или) индивидуальных логопедических занятий. Задание 11. Подготовиться к занятиям, разработать (подобрать) наглядный и раздаточный материала в соответствии с темой занятия. Задание 12. Провести пробные фронтальные и (или) индивидуальные логопедические занятия; сделать их анализ.	

			Составление календарно-тематического планирования и графика проведения студентом открытых (зачетных) фронтальных и (или) индивидуальных логопедических занятий. Подготовка к занятиям, подбор наглядного и раздаточного материала в соответствии с темой занятия. Проведение студентом открытых (зачетных) фронтальных и (или) индивидуальных занятий с обучающимися. Обобщение результатов и эффективности проведения коррекционно-педагогической работы с детьми. Задание 13. Составить календарно-тематическое планирование и график проведения открытых (зачетных) фронтальных и (или) индивидуальных логопедических занятий. Задание 14. Подготовиться к занятиям, разработать (подобрать) наглядный и раздаточный материала в соответствии с темой занятия. Задание 15. Провести открытые (зачетные) фронтальные и (или) индивидуальные логопедические занятия; сделать их анализ; оценить результаты и эффективность проведения коррекционно-педагогической работы с детьми	
			Оказание помощи учителю-логопеду в консультирование учителей, обучающиеся которых посещают занятия учителя-логопеда. Оказание помощи учителю-логопеду в работе с родителями обучающихся (участие в подготовке и проведении родительских собраний, бесед, докладов и т.д.). Задание 16. Принять участие в консультирование учителей, обучающиеся которых посещают логопедический пункт. Задание 17. Принять участие в	

			подготовке и проведении родительских собраний, бесед, докладов и т.д.	
			Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням Задание 18. Отразить все виды работ в дневнике прохождения практики по дням	
3	День, месяц, год – день, месяц, год	Заключительный этап	Составление и оформление отчета по практике. Задание 19. Составить и оформить отчет по практике.	10,75
			Промежуточная аттестация. Сдача зачета по практике	0,25

3.Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	Речевая карта на одного ребенка, имеющего нарушение письма и чтения, с образцами его письменных работ и описанием результатов обследования и заключением.	День, месяц, год
2	Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушениями речи первичного или вторичного характера	День, месяц, год
3	Развернутый анализ одного логопедического занятия, проведенного учителем-логопедом (или однокурсником)	День, месяц, год
4	Три конспекта открытых (зачетных) фронтальных и (или) индивидуальных логопедических занятий	День, месяц, год
5	Самостоятельно разработанное (к теме своего открытого (зачетного) занятия) наглядное пособие.	День, месяц, год
6	Дневник прохождения практики	День, месяц, год
7	Текстовый отчет по практике	День, месяц, год
8	Характеристика учителя-логопеда о работе студента в период практики	День, месяц, год

4.Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Дневник прохождения практики	
полнота представления материала в соответствии с индивидуальным заданием	отражено выполнение всех заданий; отражены не все задания; выполнение заданий представлено избирательно
систематичность ведения	заполняется ежедневно; ведется не

	систематически; заполнен один раз по итогам всей практики
грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
соблюдение требований к оформлению	культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему; культура оформления: выделение абзацев
Речевая карта	
Полнотапредставления сведений в соответствии со структурой речевой карты,	Полностью соответствует структуре речевой карты; соответствует частично; не соответствует
грамотность анализа результатов логопедического обследования	Анализ результатов проведен грамотно, заключение относительно речевого статуса ребенка сделано верно. Анализ результатов проведен с незначительными ошибками, заключение относительно речевого статуса ребенка сделано с незначительными погрешностями Анализ результатов проведен со значительными ошибками, заключение относительно речевого статуса ребенка сделано неверно
Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушениями речи первичного или вторичного характера	
Соответствие диагностического инструментария возрасту и возможностям обследуемого	Подобранный диагностический инструментарий полностью соответствует возрасту и возможностям обследуемого; 1 подобрынная методика не соответствуют возрасту и возможностям обследуемого; все подобрынные методики не соответствуют возрасту и возможностям обследуемого
Качество анализа результатов обследования	Приведен полный анализ результатов обследования, который соотвествует цели обследования; имеются незначительные погрешности в анализе результатов обследования; имеются существенные ошибки в анализе результатов обследования
Наличие выводов и их обоснованность	Выводы имеются, соответствуют полученным данным; выводы не представлены
Развернутый анализ одного логопедического занятия, проведенного учителем-логопедом (или однокурсником)	
Полнота анализа, соответствие параметрам	Приведен полный анализ логопедического

схемы анализа	занятия по всем параметрам; имеются незначительные погрешности в анализе логопедического занятия; представленный анализ логопедического занятия поверхностный, имеются существенные ошибки интерпетации действий логопеда
Наличие конкретных примеров	В анализе представлены конкретные примеры действий логопеда и обучающихся, подтверждающие выводы студента; в анализе логопедического занятия избирательно представлены конкретные примеров действий логопеда и обучающихся, подтверждающих выводы студента; в анализе логопедического занятия нет конкретных примеров действий логопеда и обучающихся, подтверждающих выводы студента.
Общие выводы и предложения по занятию, их обоснованность	Имеются / не имеются
Конспекты открытых (зачетных) фронтальных и (или) индивидуальных логопедических занятий	
Методическое обоснование конспектов занятий	Сформулировано грамотно; имеются незначительные погрешности; имеются существенные недочеты
Соответствие конспектов занятий их методическому обоснованию	Соответствует полностью; имеются несоответствия
Обоснованность поставленных целей занятий и отражение в конспекте заявленных целей	Цели поставлены обоснованно; имеется несоответствия в обосновании целей занятия
Методическая целесообразность выбора методов и средств обучения и коррекции	Методы и средства обучения и коррекции выбраны методически целесообразно; в выборе методов и средств обучения и коррекции имеются нарушения методической целесообразности
Методическая целесообразность отбора дидактического и речевого материала	Дидактический и речевой материал подобран правильно; имеются незначительные погрешности в выборе дидактического и речевого материала; имеются существенные ошибки в выборе дидактического и речевого материала.
Методическая целесообразность организации деятельности обучающихся на занятии	Деятельностьобучающихся на занятииорганизована методически целесообразно; присутствуют нарушения методической целесообразности при организации деятельности обучающихся на занятии
Текстовый отчет по практике	

уровень теоретического анализа	показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение проведены поверхностно; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
последовательность изложения	содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала
полнота представления материала в соответствии с индивидуальным заданием	представлен полный, содержательный отчет; в отчете представлены не все задания; в отчете результаты выполнения заданий представлены избирательно
грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
соблюдение требований к оформлению	культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом; соблюдение требований к объему отчета; выполнение технических требований
Характеристика учителя-логопеда о работе студента в период практики	
Оценка работы студента в период практики вхарактеристике учителя-логопеда	отличная (хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная) оценка работы студента в период практики вхарактеристике учителя-логопеда, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики

Критерии оценок зачёта по практике

Оценки в баллах	Критерии
Текстовый отчет по практике	
0 - 6	уровень теоретического анализа
0 - 6	последовательность изложения
0 - 6	полнота представления материала в соответствии с индивидуальным заданием
0 - 6	грамотность
0 - 6	соблюдение требований к оформлению
Дневник прохождения практики	
0 - 3	Ознакомление с деятельностью коллектива учреждения (организации), материальной базой логопедического кабинета, с коллективом детей. Изучение портфолио учреждения (организации) на сайте, анализ основной общеобразовательной программы, в том числе адаптированной
0 - 3	Знакомство с документацией учителя-логопеда (тетрадь обследования учащихся, журнал посещаемости, годовой отчет и пр.)

0 - 6	Изучение и анализ различных видов планирования работы учителя-логопеда (планирование работы на текущий учебный год; перспективное планирование на каждую группу учащихся; поурочное планирование и др.)
0 - 6	Посещение и анализ индивидуальных и подгрупповых занятий. Ознакомление с коррекционно-педагогической работой логопеда. Изучение и анализ способов реализации логопедом образовательной, воспитательной и развивающей функций логопедического воздействия
Речевая карта	
0 - 5	полнота представления сведений в соответствии со структурой речевой карты,
0 - 5	грамотность анализа результатов логопедического обследования
Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушениями речи первичного или вторичного характера	
0 - 4	Соответствие диагностического инструментария возрасту и возможностям обследуемого
0 - 4	Качество анализа результатов обследования
0 - 2	Наличие выводов и их обоснованность
Развернутый анализ одного логопедического занятия, проведенного учителем-логопедом (или однокурсником)	
0 - 2	Полнота анализа, соответствие параметрам схемы анализа
0 - 2	Наличие конкретных примеров
0 - 1	Общие выводы и предложения по занятию, их обоснованность
Конспекты открытых (зачетных) фронтальных и (или) индивидуальных логопедических занятий (10* 3 шт.)	
0 – 6	Методическое обоснование конспектов занятий (2*3 конспекта)
0 – 3	Соответствие конспектов занятий их методическому обоснованию (1*3 конспекта)
0 – 3	Обоснованность поставленных целей занятий и отражение в конспекте заявленных целей (1*3 конспекта)
0 – 6	Методическая целесообразность выбора методов и средств обучения и коррекции (2*3 конспекта)
0 – 6	Методическая целесообразность отбора дидактического и речевого материала (2*3 конспекта)
0 – 6	Методическая целесообразность организации деятельности обучающихся на занятии (2*3 конспекта)

Шкала оценки результатов прохождения студентами производственной практики

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Фактические ошибки			0 до -3 балла

Методические ошибки	0 до -3 балла
Ошибки в оформлении	0 до -2 балла
Нарушение сроков сдачи отчетной документации	0 до -3 балла
Премиальные баллы	
Рекомендуемая оценка «хорошо» и «отлично» в характеристике на студента с места прохождения практики	4 – 5 баллов

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ–руководитель практики от факультета доцент кафедры педагогики и специального образования Ташина Т.М. _____ День, месяц, год

(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:

Ответственное лицо из числа работников профильной организации, учитель-логопед Областного государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Шуйский детский дом-школа», г.ШуяХарина Н.А., _____ День, месяц, год

(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен(а), задание получил(а)

_____ день.месяц.год

(подпись, дата)

Приложение 3.

Дневник практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента Ивановой Ирины Ивановны
(*Ф.И.О. полностью*)
Факультета педагогики и психологии

Курса, группы 4 курса 3 группы

Направление подготовки 44.03.03Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

в период с «___» _____20__г. по «___» _____20__г.

Ф.И.О. ответственного лица из числа работников профильной организации, должность:
Харина Н.А., учитель-логопед Областного государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Шуйский детский дом-школа», г. Шуя
Ф.И.О. руководителя (от Шуйского филиала ИвГУ), должность:
Ташина Т.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования

20… г.

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка

Приложение 4.

Титульный лист текстового отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванова Ирина Ивановна
Факультет	педагогики и психологии
Курс, группа	4 курс 3 группа
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Образовательная программа	Логопедия
Форма обучения	очная

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Педагогическая практика
Направленность практики (при наличии)	С детьми школьного возраста с нарушениями речи
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	8 недель (12 зачетных единиц, 324 часа)
Сроки проведения практики	день.месяц. год – день. месяц. год
База практики	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Шуйский детский дом-школа», г. Шуя (согласно договору о практической подготовкеобучающихся№ 147 от 31.01.2019 г. с ОГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Шуйский детский дом-школа», г. Шуя)
Руководитель практики от факультета	Ташина Т.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования
Ответственное лицо из числа работников профильной организации	Харина Н.А., учитель-логопед ОГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Шуйский детский дом-школа»
Руководитель практики от ответственной кафедры	Моругина В.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования
Дата сдачи отчёта руководителю практики от факультета	«____» _____20____г.

Шуя, 202…

Приложение 5.

Контрольный лист инструктажапо ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Инструктаж

по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка для студентов, направленных для прохождения производственной практики, педагогической практики, с детьми школьного возраста с нарушениями речи, в ОГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Шуйский детский дом-школа», г. Шуя

Факультет __педагогики и психологии

Курс, группа 4 курс 3 группа

Направленность (профиль) ____Логопедия_____

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения очная

Ф.И.О. , должность ответственного лица из числа работников профильной организацииХарина Н.А., учитель-логопед ОГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Шуйский детский дом-школа»

Ф.И.О., должность ответственного за проведение инструктажа в профильной организации_____

_____

Инструктаж получен и усвоен, в чём расписываемся:

№	Фамилия, имя, отчество студента	Подпись	Дата
1.	Иванова Ирина Ивановна		День, месяц, год
n	ФИО		День, месяц, год

Ф.И.О., должность проводившего инструктаж:

Ф.И.О. должность ответственного лица из числа работников профильной организации Харина Н.А., учитель-логопед ОГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Шуйский детский дом-школа» _____ День, месяц, год
подпись

Ф.И.О., должность ответственного за проведение инструктажа в профильной организации _____ _____ День, месяц, год
подпись